

Аналитическая справка
по итогам апробации независимой оценки квалификации учителей
в форме профессионального экзамена и профессиональной диагностики
(20-27.12.2019)

Государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия
«Центр оценки качества образования – «Перспектива»

Саранск
2019

В рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» учителя-предметники Республики Мордовия принимала участие в апробации процедур исследования профессиональной компетентности педагогов в форме профдиагностики и профэкзамена. В роли федерального координатора исследования выступили сотрудники Института непрерывного образования государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет».

В процедуре апробации системы независимой оценки квалификации педагогов в РМ принял участие 171 педагог, из них 102 участвовали в апробации процедуры профдиагностики и 69 – профэкзамена.

Профдиагностика (102 человека), учителя:

математики - 18 человек,
физики - 10 человек,
русского языка - 18 человек,
литературы - 10 человек,
биологии - 10 человек,
истории - 18 человек,
обществознания - 18 человек.

Профэкзамен (69 человек), учителя:

биологии – 11 человек,
истории – 9 человек,
литературы – 7 человек,
математики – 8 человек,
обществознания – 7 человек,
русского языка – 17 человек,
физики – 10 человек.

Апробации процедуры профэкзамена педагогов проводилась на базе государственного бюджетного учреждения Республики Мордовия «Центр оценки качества образования — «Перспектива»; профдиагностики педагогов

– на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Мордовия «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

Прохождение процедур профдиагностики и профэкзамена педагогов осуществлялось в электронном формате на сайте <https://diagnostics.mgpru.ru>. Участники процедуры профэкзамена имели возможность выбрать задания на выявление уровня коммуникативной либо психолого-педагогической компетентности, а также 5 или 6 уровня предметно-методической компетентности (выборка педагогов, выбравших 6 уровень ПЭ, нерепрезентативна, поскольку представлена всего 3 участниками, т.е. 4 % испытуемых). Участники процедуры профдиагностики имели возможность выбрать 2 направления диагностики из 4: диагностика психолого-педагогической, коммуникативной, предметной и методической компетентности. На выполнение предметных заданий отводилось 90 минут, методических - 120 минут, психолого-педагогических тест - 90 минут, коммуникативных - 90 минут. Оценочные средства включали в себя как тестовые вопросы, так и кейсовые задания.

Результаты выполнения тестовых заданий участники апробации получали сразу (их обработка была автоматической), кейсовых – спустя некоторое время, необходимое на проверку ответов федеральными экспертами (в личных кабинетах). Все личные результаты были строго конфиденциальны, региональные координаторы получали обобщенную деперсонифицированную информацию о результатах прохождения педагогами профэкзамена и профдиагностики.

По итогам исследования были выделены 3 уровня компетентности: высокий (80-100 % правильных ответов из числа возможных), средний (60-79 %) и низкий (0-59 %). Высокий и средний уровни компетентности можно считать достаточным (профицитным) уровнем, низкий – ниже достаточного (дефицитным).

Анализ результатов апробации процедур профдиагностики и профэкзамена педагогов

1. Психолого-педагогические компетенции

В результате проведения апробации материалов профдиагностики было выявлено, что у педагогов-участников отсутствуют «западающие» психолого-педагогические компетенции: 5 из 5 исследуемых компетенций развиты на достаточном уровне.



Педагоги, участвующие в апробации материалов профэкзамена 5 уровня квалификации, продемонстрировали достаточный уровень развития 3 компетенций и низкий – 2: в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных) и развития способностей, выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса.

Психолого-педагогические компетенции (профэкзамен, 5 уровень)

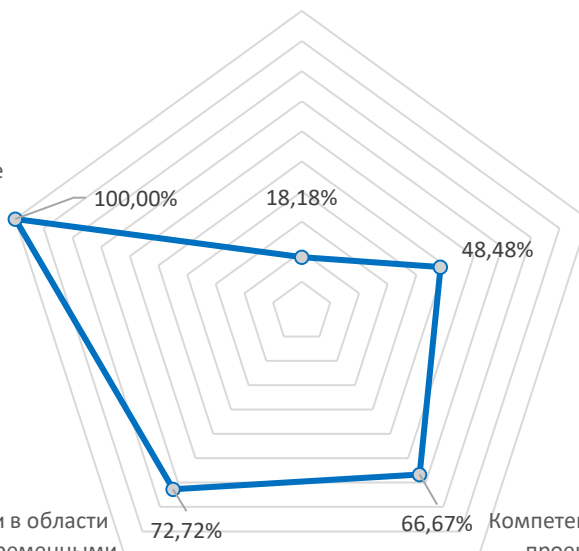
Компетенции в области
понимания психологических
особенностей обучающихся
(индивидуальных,
возрастных, культурных) и
развития способностей

Компетенции в области
постановки целей в сфере
личностного,
эмоционального и
когнитивного развития
учеников.

Компетенции в области
выстраивания
продуктивного
взаимодействия с другими
участниками
образовательного процесса

Компетенции в области
владения современными
формами и методами
воспитательной работы

Компетенции в области
проектирования
развивающей
образовательной среды



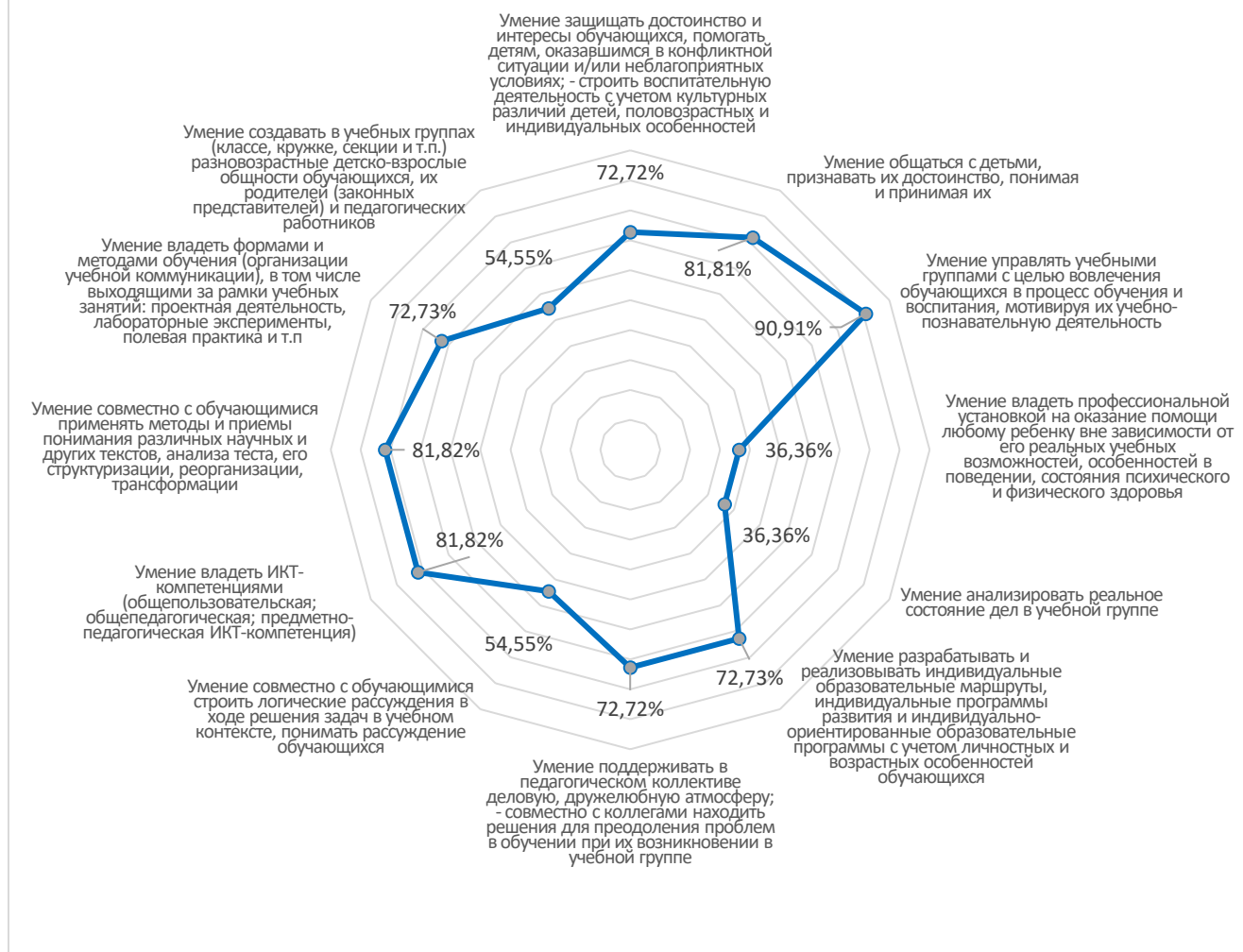
Педагоги, участвующие в апробации материалов профэкзамена 6 уровня квалификации, продемонстрировали низкий уровень развития компетенций в области понимания психологических особенностей обучающихся (индивидуальных, возрастных, культурных), выстраивания продуктивного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса и проектирования развивающей образовательной среды.



2. Коммуникативные компетенции

Педагоги, участвующие в апробации материалов профдиагностики, продемонстрировали низкий уровень компетентности в области владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, умения анализировать реальное состояние дел в учебной группе, умения создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Коммуникативные компетенции (профдиагностика)



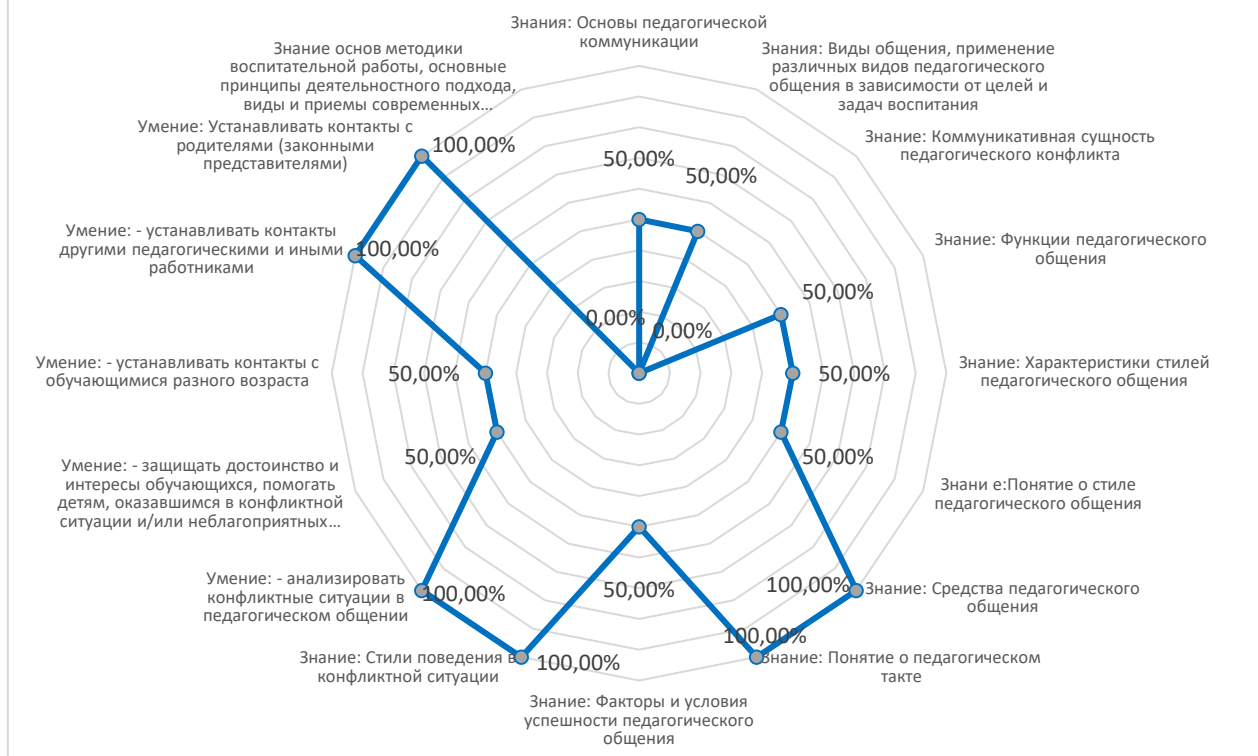
Педагоги, участвующие в апробации материалов профэкзамена 5 уровня квалификации, продемонстрировали низкий уровень развития компетенций в области умений создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации; постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; владения формами и методами обучения (организации учебной коммуникации) в рамках учебных занятий; владения профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; умения устанавливать контакты с другими педагогическими и иными работниками; знания закономерностей

семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.



Педагоги, участвующие в апробации материалов профэкзамена 6 уровня квалификации, продемонстрировали низкий уровень знания основ педагогической коммуникации; видов общения, применение различных видов педагогического общения в зависимости от целей и задач воспитания; коммуникативной сущности педагогического конфликта, функций педагогического общения, характеристик стилей педагогического общения, понятия о стиле педагогического общения, факторов и условий успешности педагогического общения; умений защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, знаний основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Коммуникативные компетенции (профэкзамен, 6 уровень)



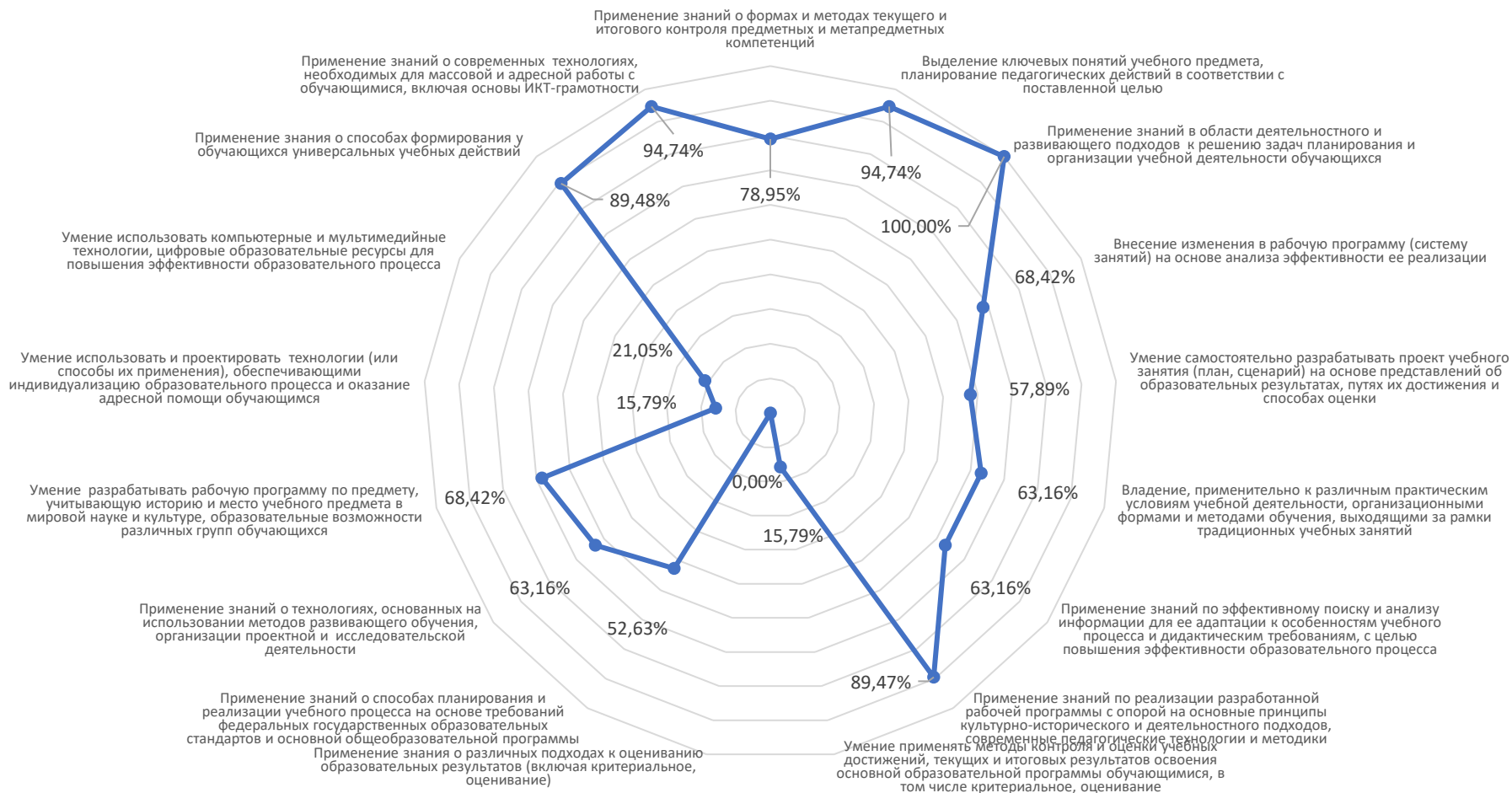
3. Предметные и методические компетенции

Русский язык

«Западающие» компетенции по результатам профдиагностики методических компетенций: умение применять методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, в том числе критериальное, оценивание; применение знания о различных подходах к оцениванию образовательных результатов (включая критериальное, оценивание); применение знаний о способах планирования и реализации учебного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; умение использовать и проектировать технологии (или способы их применения), обеспечивающими индивидуализацию образовательного процесса и оказание адресной помощи обучающимся; умение использовать компьютерные и мультимедийные технологии для повышения эффективности образовательного процесса.

Русский язык

Профдиагностика методических компетенций



мультимедийные технологии, цифровые образовательные ресурсы для повышения эффективности образовательного процесса.

«Западающие» компетенции по результатам профдиагностики предметных компетенций: Применение знания учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (фонетика, графика, орфография)

Применение знания учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (лексико-грамматические связи)

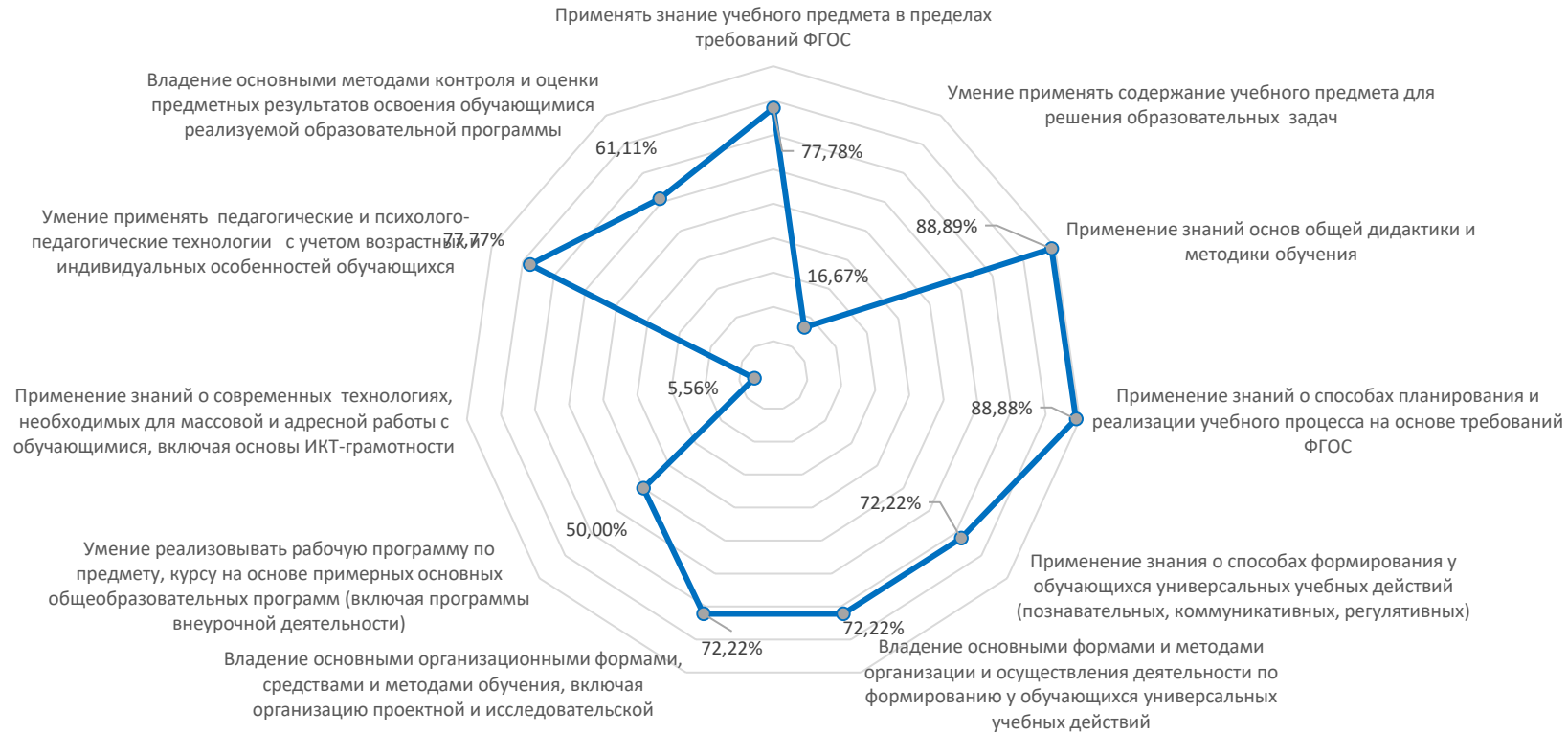
Применение знания учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (синтаксис, пунктуация)

Применение знания учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (связь лексического и грамматического значений слова)

Применение знания учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы (стилистика)

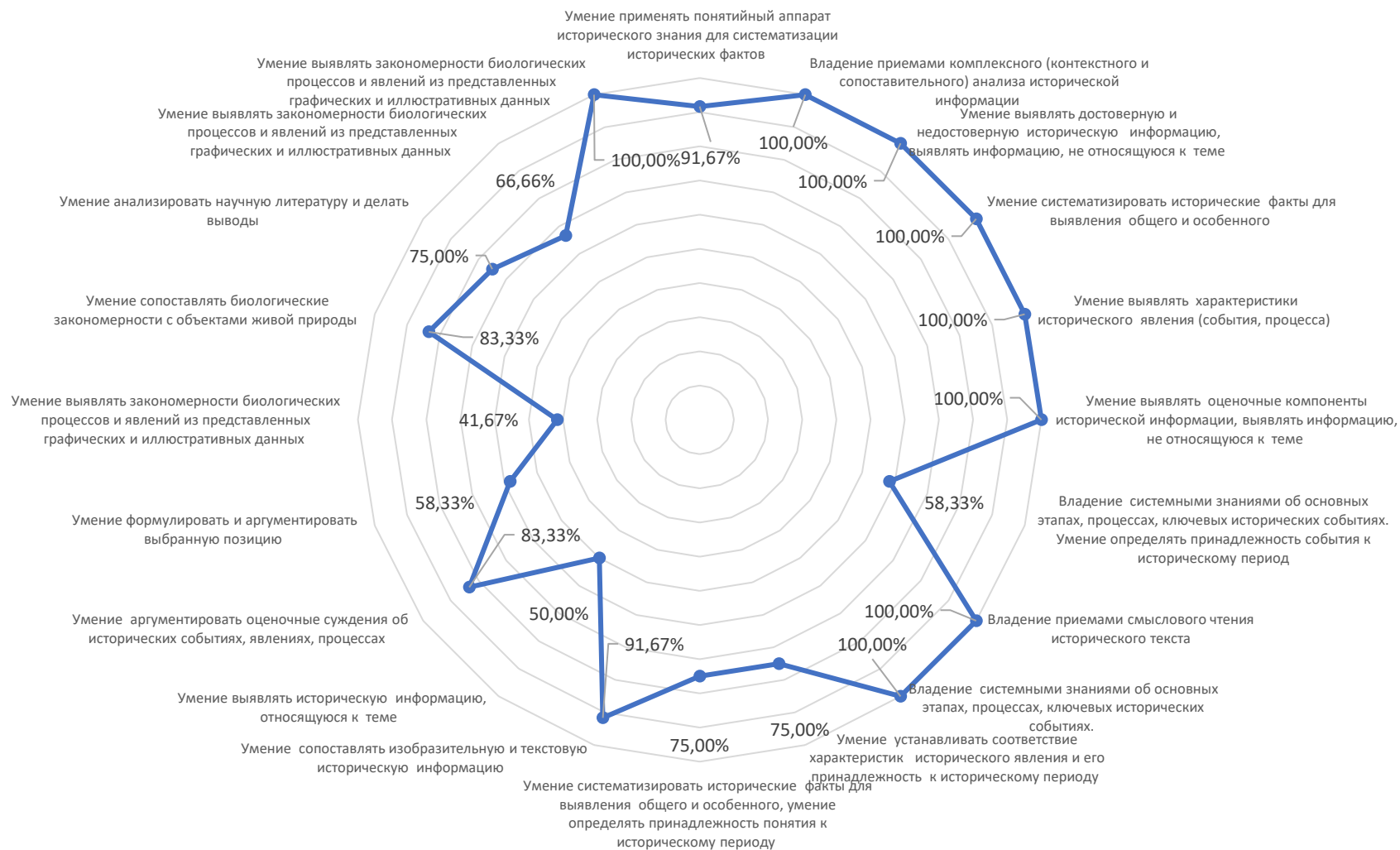
Русский язык

Профэкзамен, 5 уровень



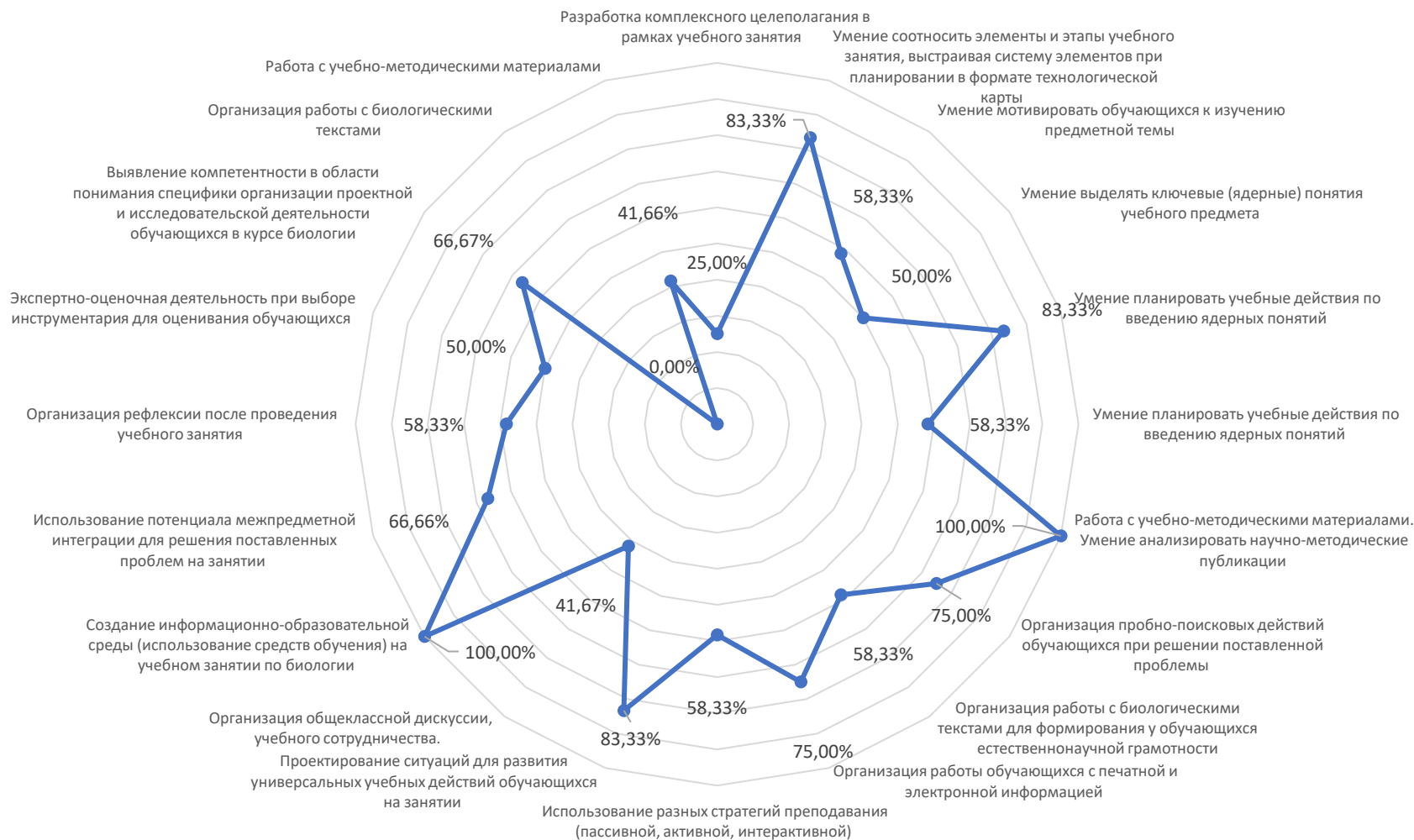
Биология

Профдиагностика предметных компетенций



Биология

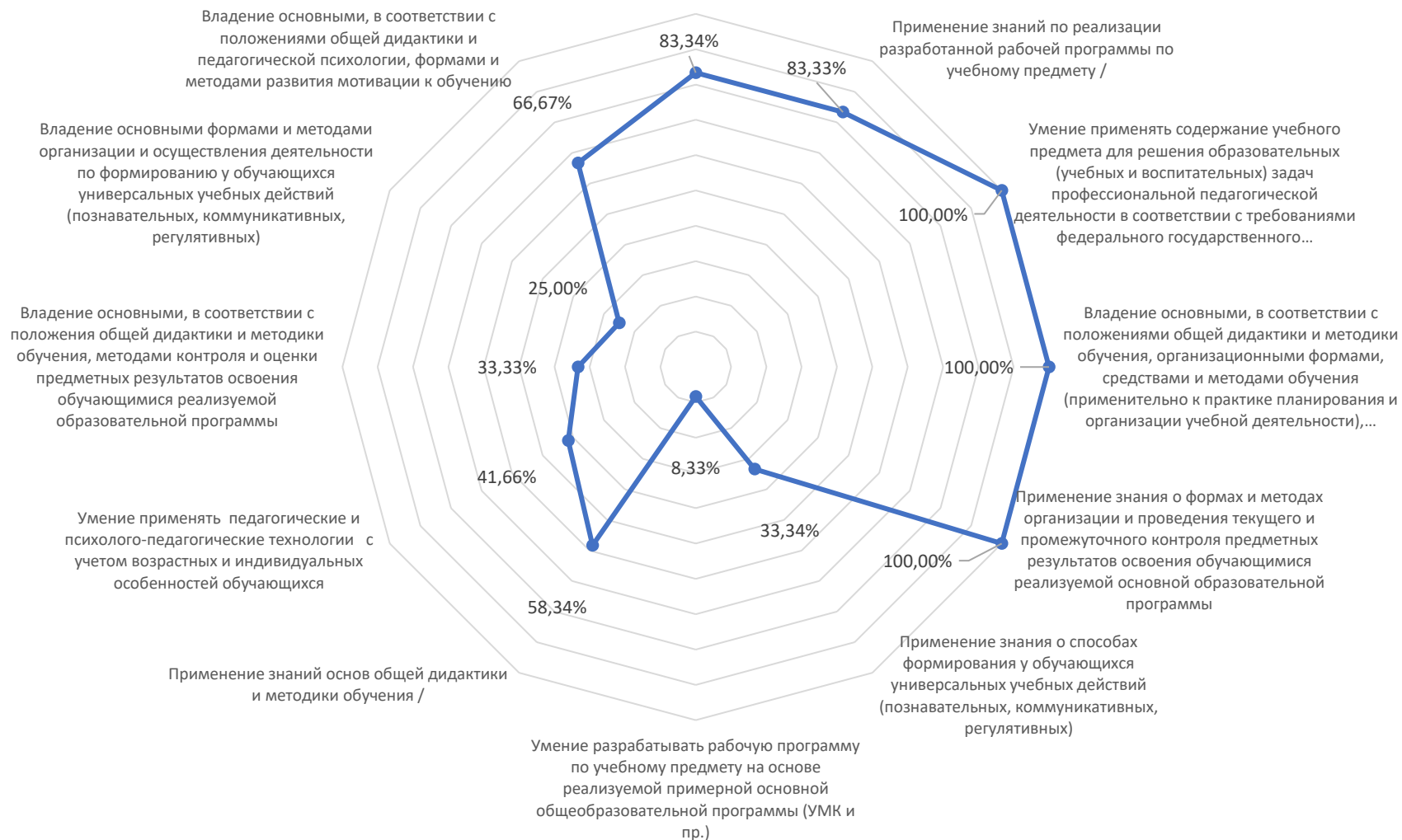
Профдиагностика методических компетенций



Биология

Профэкзамен, 5 уровень

Применять знание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы /



Биология

Профдиагностика методических компетенций. Дефициты:

Умение выявлять историческую информацию, относящуюся к теме.

Умение выявлять закономерности биологических процессов и явлений из представленных графических и иллюстративных данных.

Профдиагностика предметных компетенций. Дефициты:

Разработка комплексного целеполагания в рамках учебного занятия .

Умение выделять ключевые (ядерные) понятия учебного предмета.

Организация общеклассной дискуссии, учебного сотрудничества.

Экспертно-оценочная деятельность при выборе инструментария для оценивания обучающихся

Организация работы с биологическими текстами.

Работа с учебно-методическими материалами.

Профэкзамен. Дефициты:

Применение знания о способах формирования у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Умение разрабатывать рабочую программу по учебному предмету на основе реализуемой примерной основной общеобразовательной программы (УМК и пр.).

Умение применять педагогические и психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Владение основными, в соответствии с положения общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы.

Владение основными формами и методами организации и осуществления деятельности по формированию у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Математика

Профдиагностика методических компетенций. Дефициты:



Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить контрпример.

Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности.

Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования.

Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить контрпример.

Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания.

Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся.

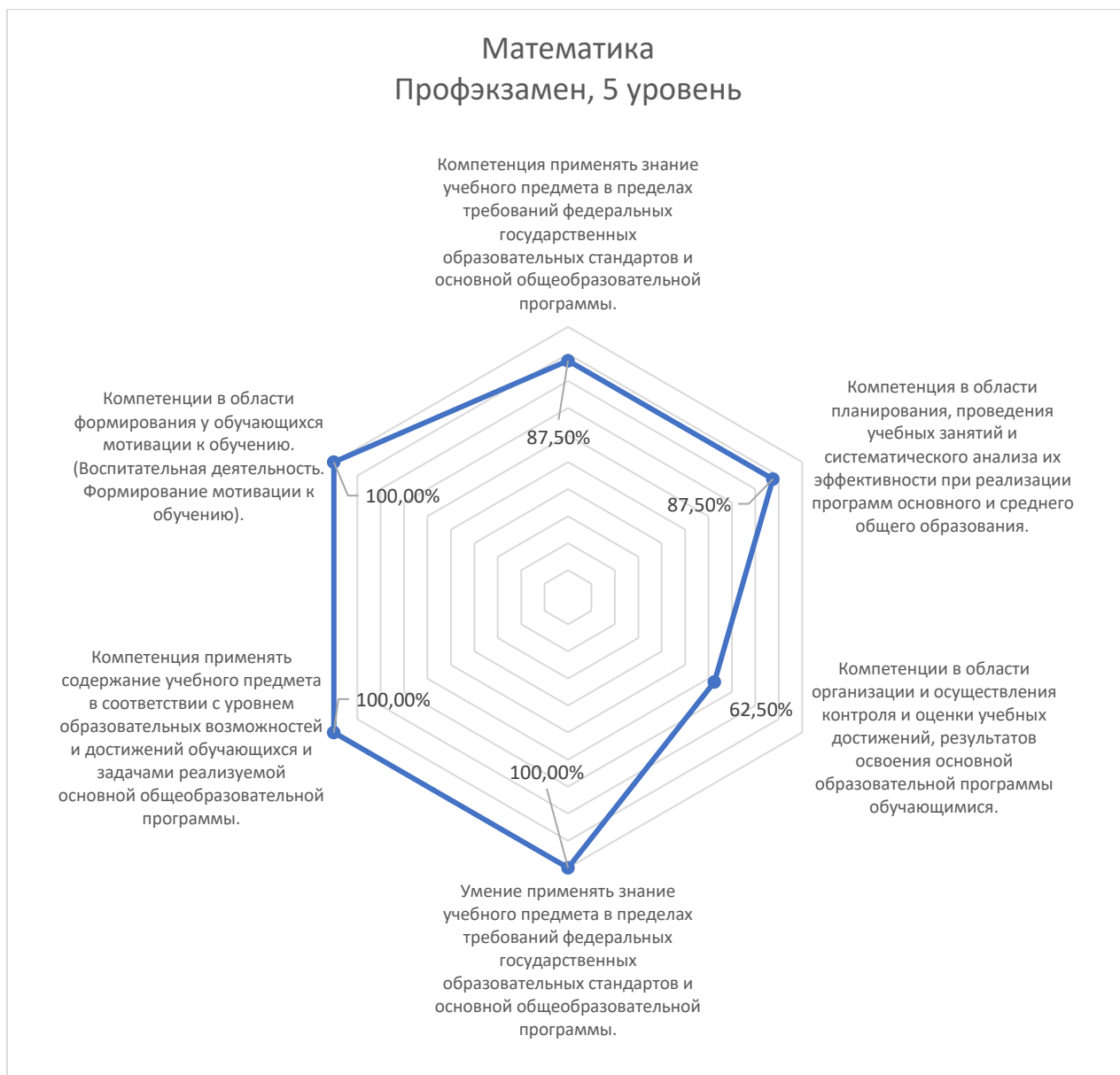
Профдиагностика предметных компетенций. Дефициты:



Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить контрпример.

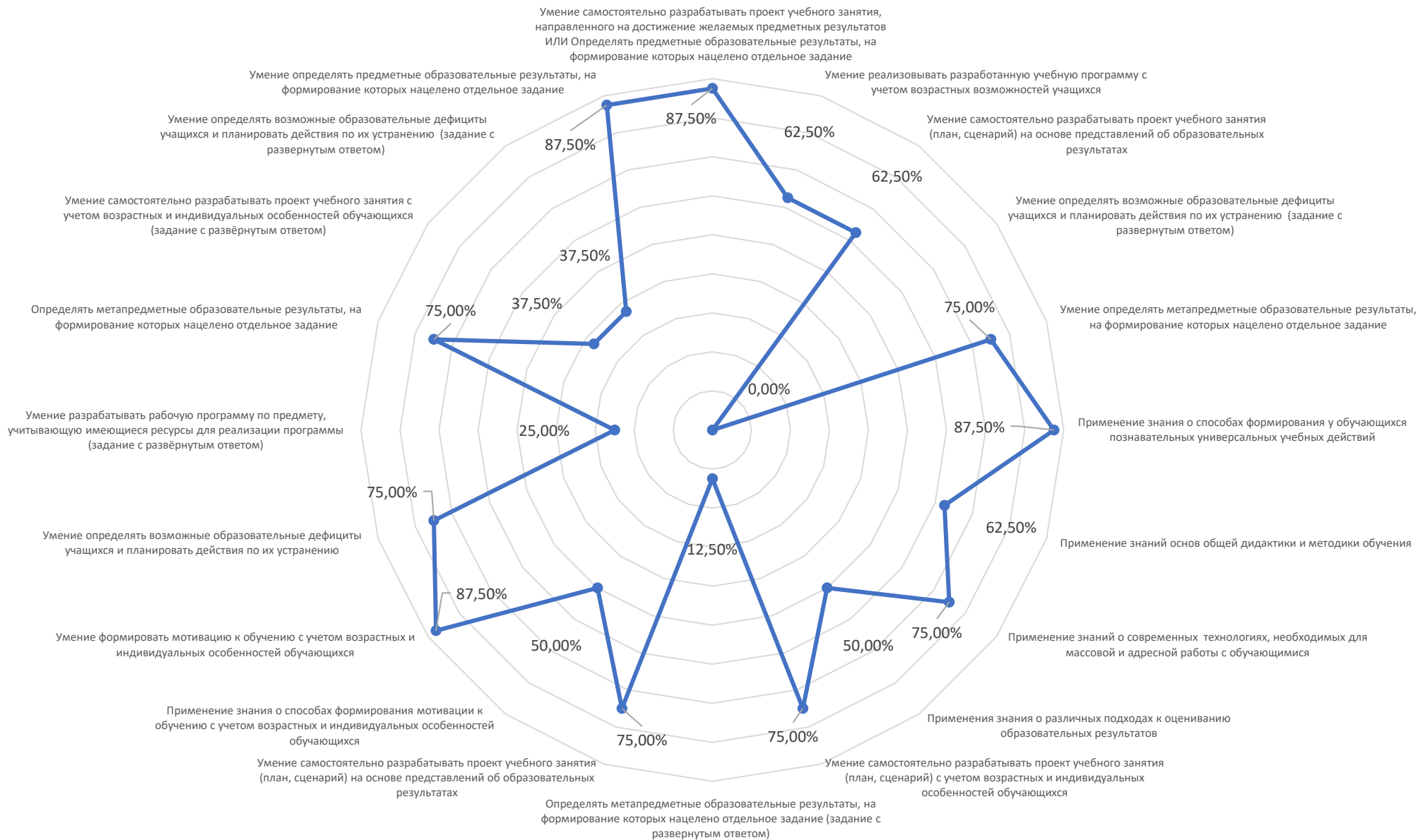
Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

Профэкзамен. Нет «западающих» компетенций.



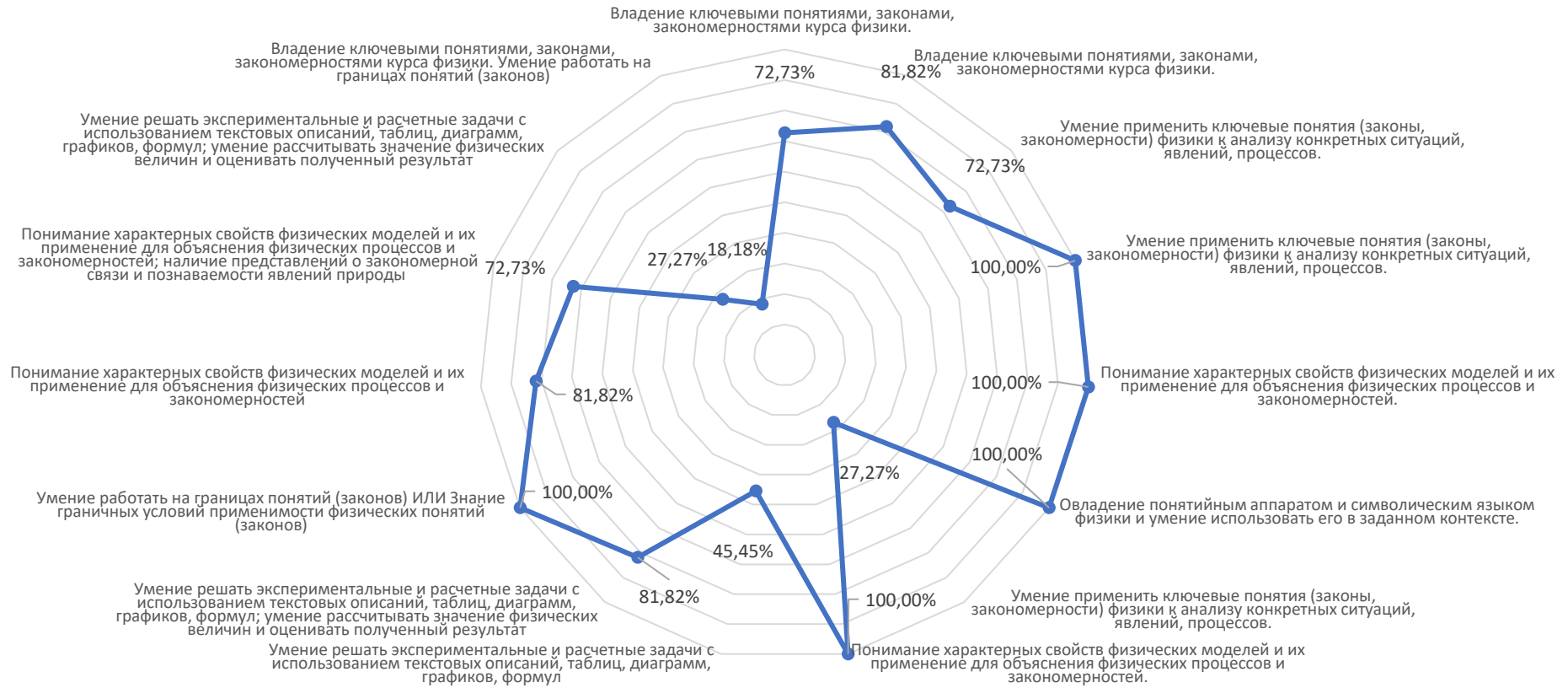
Физика

Профдиагностика, методическая компетентность



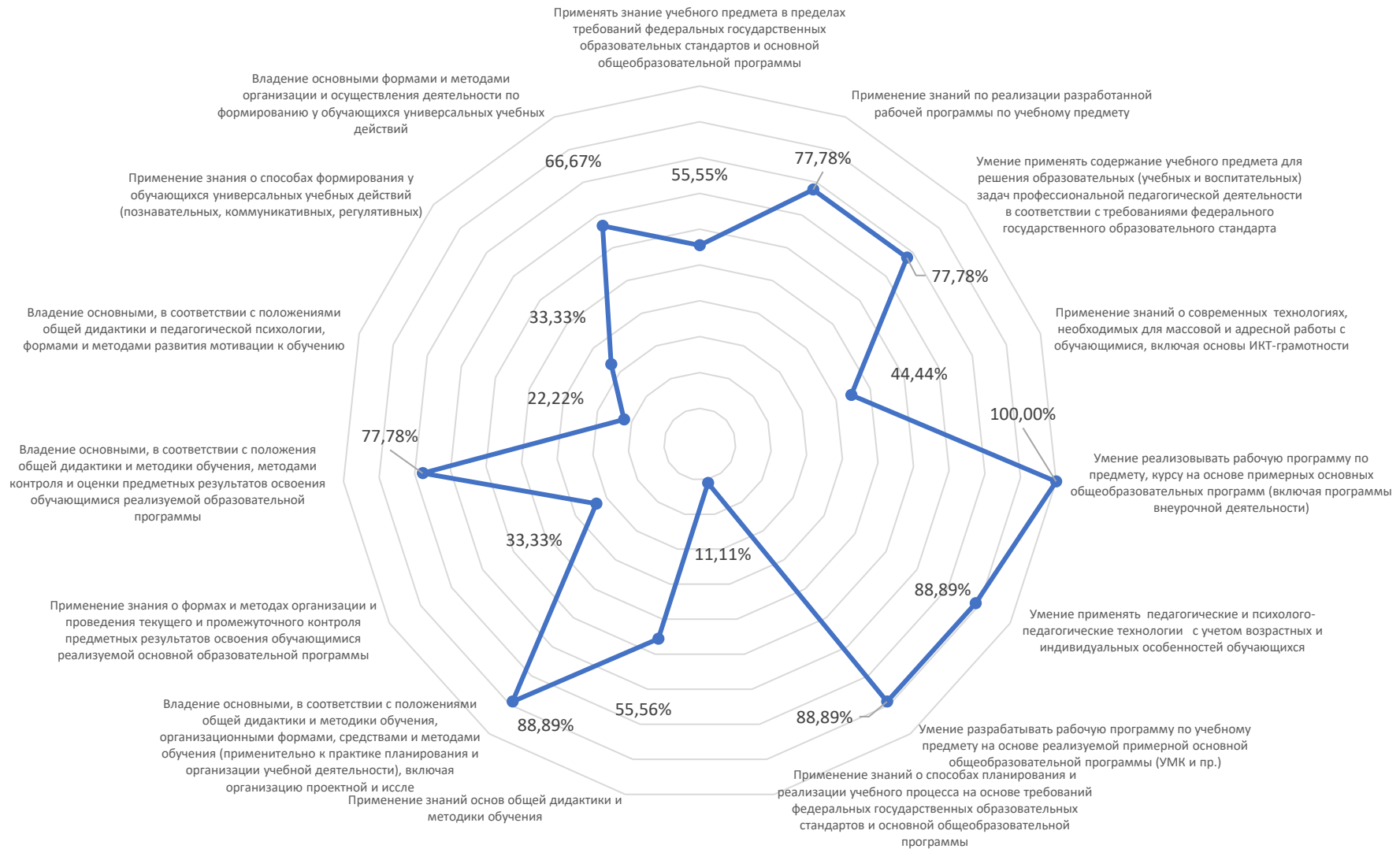
Физика

Профдиагностика, предметная компетентность



Физика

Профэкзамен, 5 уровень



Физика

Профэкзамен, 6 уровень

Применять знание учебного предмета (в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы) с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных интегративных связей с другими учебными предметами

Умение формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, формировать навыки организации учебной деятельности (умения учиться).

Умение применять методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, в том числе критериальное, формирующее оценивание, оценивание индивидуального прогресса обучающегося

Применение знаний о способах формирования мотивации к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

Умение применять и развивать содержание учебного предмета в соответствии с уровнем образовательных возможностей и достижений обучающихся и задачами реализуемой основной общеобразовательной программы

Применение знаний о формах и методах текущего и итогового контроля предметных и метапредметных компетенций, а также мониторинг личностных результатов (совместно с педагогом-психологом и другими специалистами)

Применения знаний о различных подходах к оцениванию образовательных результатов (включая критериальное, формирующее оценивание и пр.)

Применение знания о способах формирования у обучающихся универсальных учебных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (включая формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности)

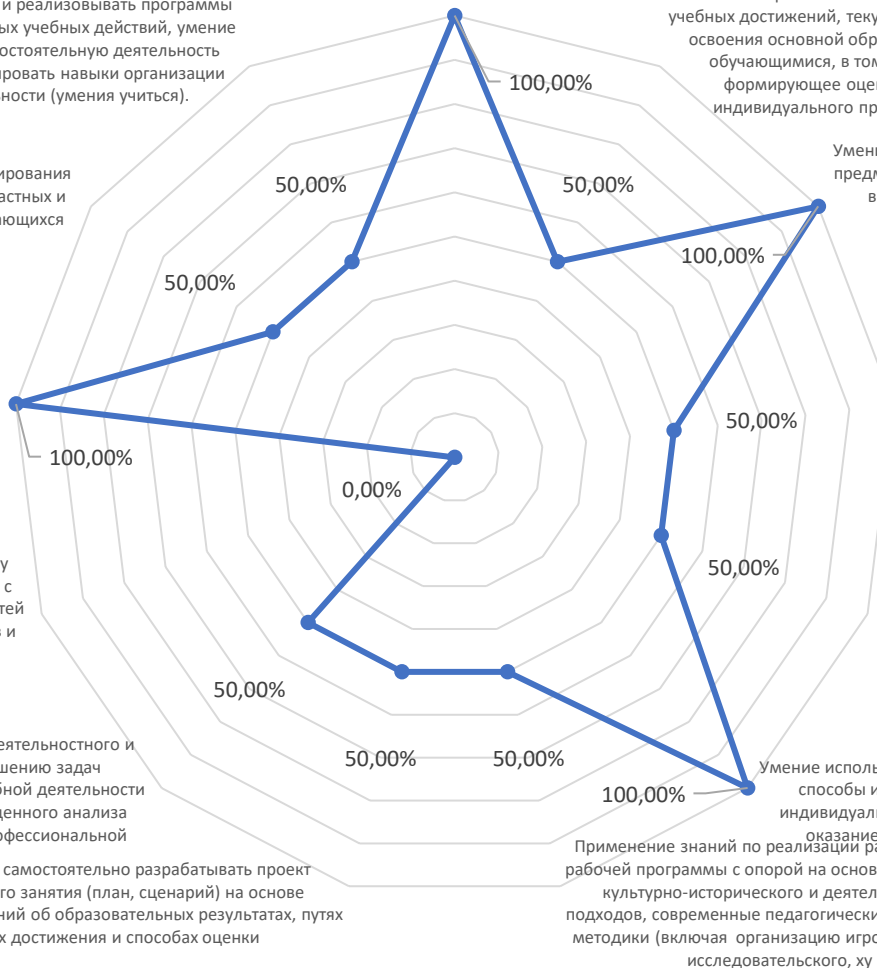
Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, учитывающую историю и место учебного предмета в мировой науке и культуре, образовательные возможности различных групп обучающихся, в т.ч. возраст, склонности обучающихся, а также социокультурные особенности

Применение знаний в области деятельностного и развивающего подхода к решению задач планирования и организации учебной деятельности обучающихся (на основе проведенного анализа эффективности и рефлексии профессиональной деятельности)

Умение использовать и проектировать технологии (или способы их применения), обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса и оказание адресной помощи обучающимся.

Умение самостоятельно разрабатывать проект учебного занятия (план, сценарий) на основе представлений об образовательных результатах, путях их достижения и способах оценки

Применение знаний по реализации разработанной рабочей программы с опорой на основные принципы культурно-исторического и деятельностного подходов, современные педагогические технологии и методики (включая организацию игрового, учебно-исследовательского, ху



Физика

Профдиагностика методических компетенций. Дефициты:

Применения знания о различных подходах к оцениванию образовательных результатов.

Определять метапредметные образовательные результаты, на формирование которых нацелено отдельное задание (задание с развернутым ответом).

Применение знания о способах формирования мотивации к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, учитывающую имеющиеся ресурсы для реализации программы (задание с развёрнутым ответом)

Умение самостоятельно разрабатывать проект учебного занятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (задание с развёрнутым ответом).

Умение определять возможные образовательные дефициты учащихся и планировать действия по их устранению (задание с развернутым ответом).

Профдиагностика предметных компетенций. Дефициты:

Умение применить ключевые понятия (законы, закономерности) физики к анализу конкретных ситуаций, явлений, процессов.

Умение решать экспериментальные и расчетные задачи с использованием текстовых описаний, таблиц, диаграмм, графиков, формул

Умение решать экспериментальные и расчетные задачи с использованием текстовых описаний, таблиц, диаграмм, графиков, формул; умение рассчитывать значение физических величин и оценивать полученный результат

Владение ключевыми понятиями, законами, закономерностями курса физики. Умение работать на границах понятий (законов)

Профэкзамен (5 уровень). Дефициты:

Применять знание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Применение знаний о современных технологиях, необходимых для массовой и адресной работы с обучающимися, включая основы ИКТ-грамотности.

Применение знаний о способах планирования и реализации учебного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Применение знаний основ общей дидактики и методики обучения.

Применение знания о формах и методах организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы.

Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению.

Применение знания о способах формирования у обучающихся универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Профэкзамен (6 уровень). Дефициты:

Умение применять методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, в том числе критериальное, формирующее оценивание, оценивание индивидуального прогресса обучающегося.

Применения знаний о различных подходах к оцениванию образовательных результатов (включая критериальное, формирующее оценивание и пр.).

Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, учитывающую историю и место учебного предмета в мировой науке и культуре, образовательные возможности различных групп обучающихся, в т.ч. возраст,

склонности обучающихся, а также социокультурные особенности данной местности и имеющиеся ресурсы для реализации программы.

Применение знаний по реализации разработанной рабочей программы с опорой на основные принципы культурно-исторического и деятельностного подходов, современные педагогические технологии и методики (включая организацию игрового, учебно-исследовательского, художественно-продуктивного, культурно-досугового видов деятельности), соответствующие реализуемой рабочей программе.

Умение самостоятельно разрабатывать проект учебного занятия (план, сценарий) на основе представлений об образовательных результатах, путях их достижения и способах оценки.

Применение знаний в области деятельностного и развивающего подходов к решению задач планирования и организации учебной деятельности обучающихся (на основе проведенного анализа эффективности и рефлексии профессиональной деятельности).

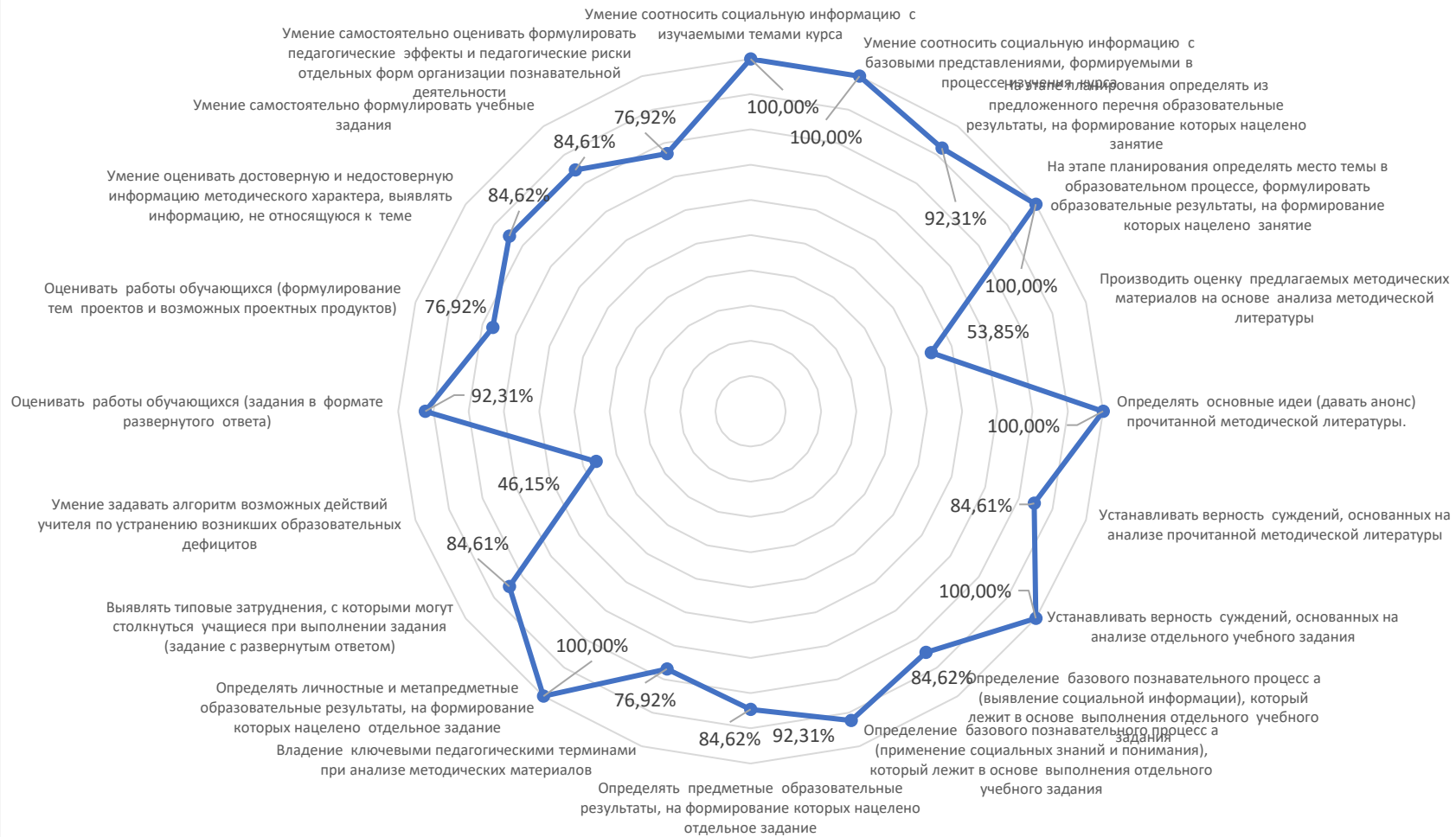
Применение знания о способах формирования у обучающихся универсальных учебных действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (включая формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях и других личностных результатов образования).

Применение знаний о способах формирования мотивации к обучению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Умение формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, формировать навыки организации учебной деятельности (умения учиться).

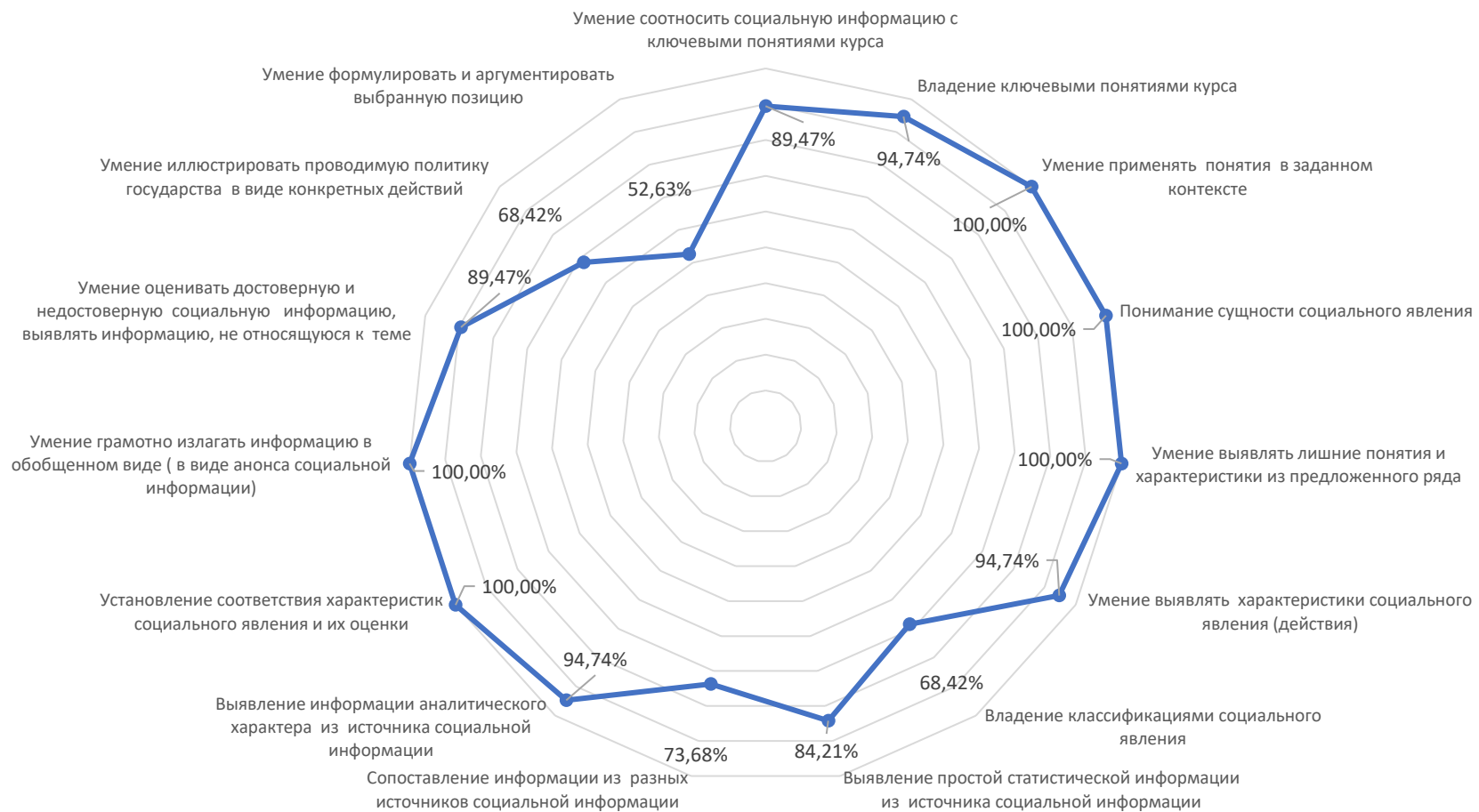
Обществознание

Профдиагностика методической компетентности



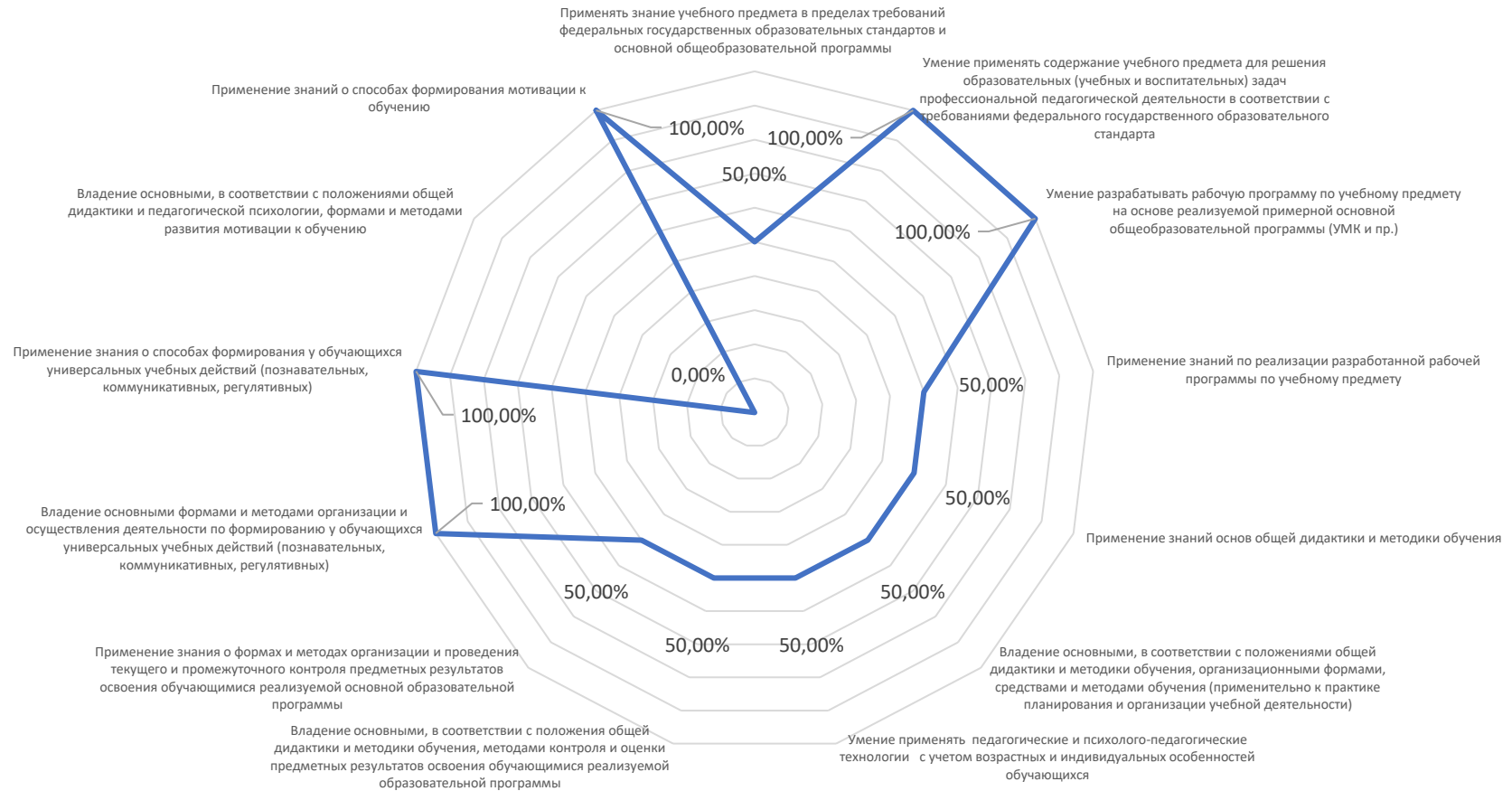
Обществознание

Профдиагностика предметной компетентности



Обществознание

Профэкзамен, 5 уровень



Обществознание

Профдиагностика методических компетенций. Дефициты:

Производить оценку предлагаемых методических материалов на основе анализа методической литературы.

Профдиагностика предметных компетенций. Дефициты:

Умение формулировать и аргументировать выбранную позицию.

Профэкзамен. Дефициты:

Применять знание учебного предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы.

Применение знаний по реализации разработанной рабочей программы по учебному предмету.

Применение знаний основ общей дидактики и методики обучения.

Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской деятельности.

Умение применять педагогические и психолого-педагогические технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

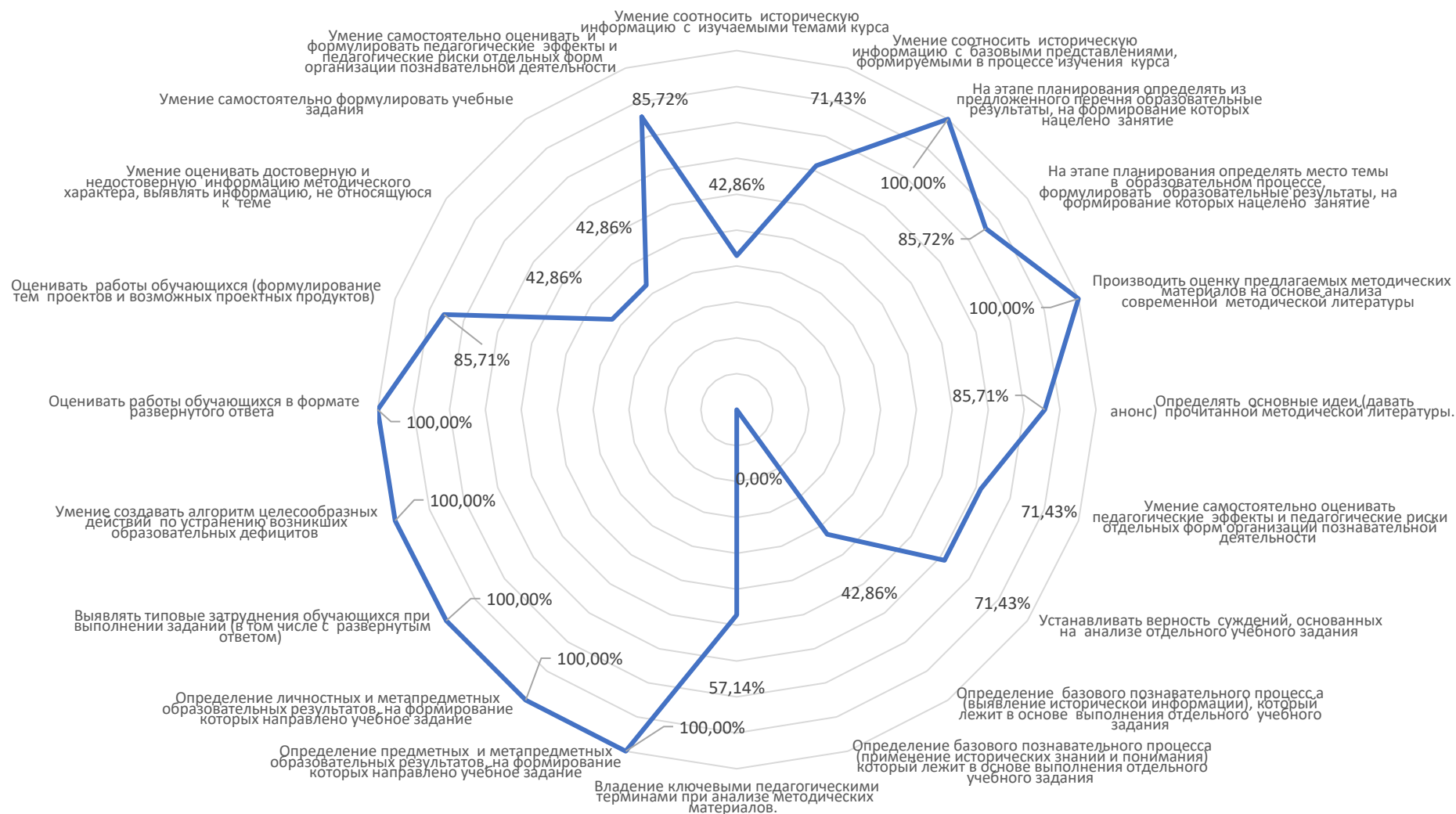
Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, методами контроля и оценки предметных результатов освоения обучающимися реализуемой образовательной программы.

Применение знания о формах и методах организации и проведения текущего и промежуточного контроля предметных результатов освоения обучающимися реализуемой основной образовательной программы.

Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению.

История

Профдиагностика методической компетентности



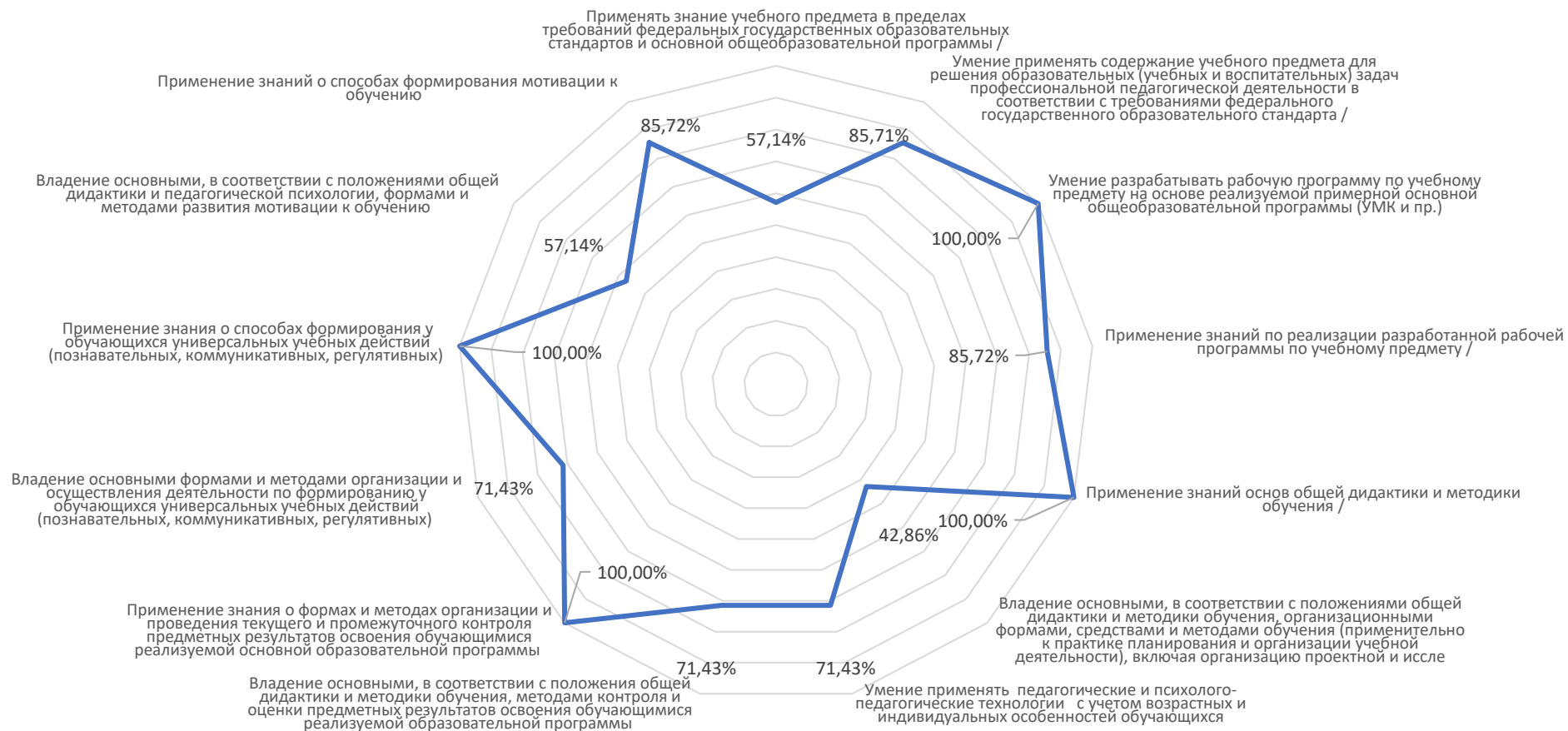
История

Профдиагностика предметной компетентности



История

Профэкзамен, 5 уровень



История

Профэкзамен, 6 уровень

Умение применять и развивать содержание учебного предмета в соответствии с уровнем образовательных возможностей и достижений обучающихся и задачами реализуемой основной общеобразовательной программы

Применение знаний по реализации разработанной рабочей программы с опорой на основные принципы культурно-исторического и деятельностного подходов, современные педагогические технологии и методики, соответствующие реализуемой рабочей программе

Умение разрабатывать рабочую программу по предмету, учитывающую историю и место учебного предмета в мировой науке и культуре, образовательные возможности различных групп обучающихся

Применение знаний в области деятельностного и развивающего подходов к решению задач планирования и организации учебной деятельности обучающихся (на основе проведенного анализа эффективности и рефлексии профессиональной деятельности)

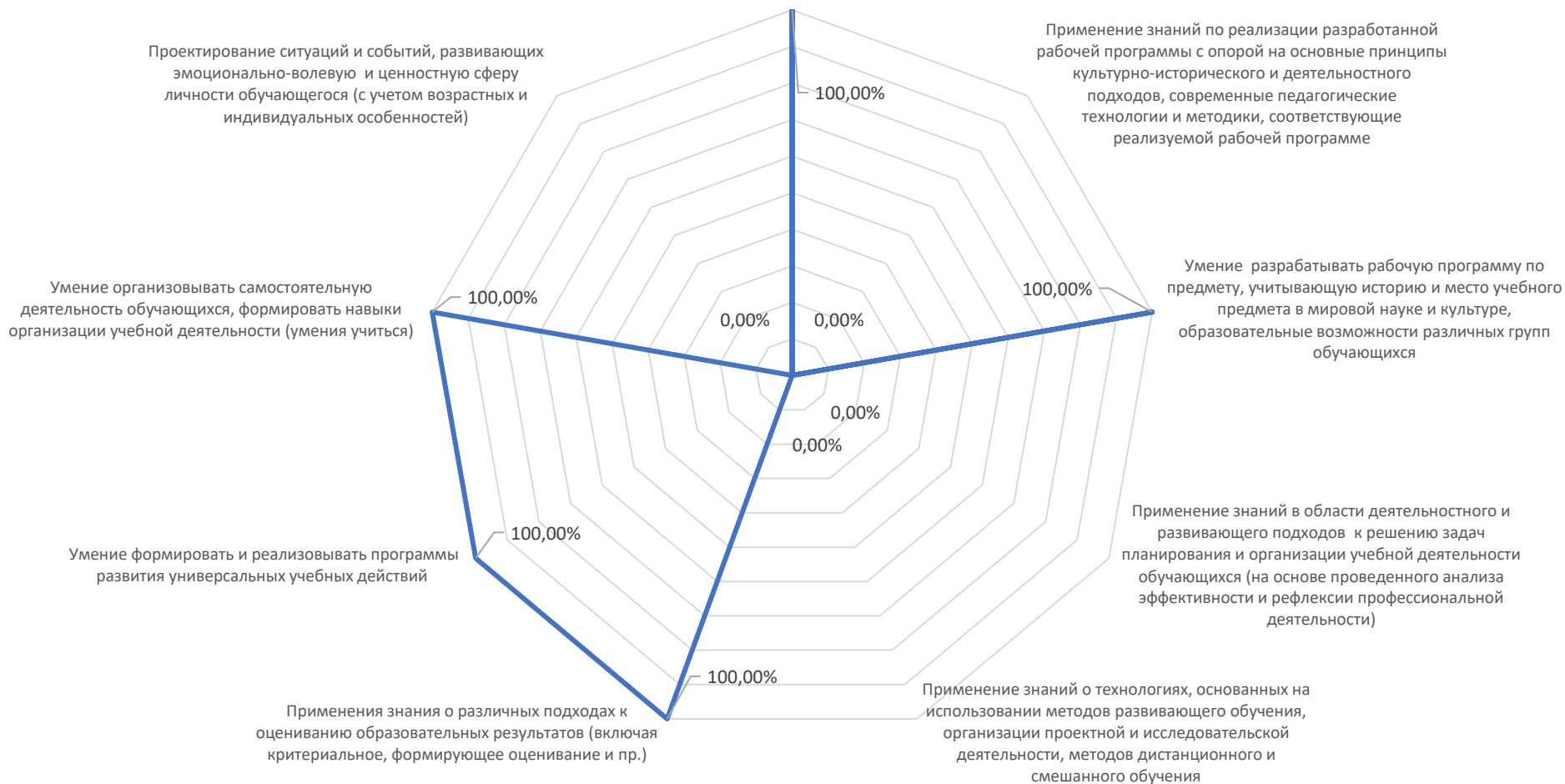
Применение знаний о технологиях, основанных на использовании методов развивающего обучения, организации проектной и исследовательской деятельности, методов дистанционного и смешанного обучения

Применения знания о различных подходах к оцениванию образовательных результатов (включая критериальное, формирующее оценивание и пр.)

Умение формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий

Умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, формировать навыки организации учебной деятельности (умения учиться)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-волевую и ценностную сферу личности обучающегося (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей)



История

Профдиагностика методических компетенций. Дефициты:

Умение соотносить историческую информацию с изучаемыми темами курса.

Определение базового познавательного процесса (выявление исторической информации), который лежит в основе выполнения отдельного учебного задания.

Определение базового познавательного процесса (применение исторических знаний и понимания) который лежит в основе выполнения отдельного учебного задания.

Владение ключевыми педагогическими терминами при анализе методических материалов.

Умение оценивать достоверную и недостоверную информацию методического характера, выявлять информацию, не относящуюся к теме.

Умение самостоятельно формулировать учебные задания.

Профдиагностика предметных компетенций. Дефициты:

Умение выявлять оценочные компоненты исторической информации, выявлять информацию, не относящуюся к теме.

Владение приемами смыслового чтения исторического текста

Умение систематизировать исторические факты для выявления общего и особенного, умение определять принадлежность понятия к историческому периоду.

Умение формулировать и аргументировать выбранную позицию.

Профэкзамен (5 уровень). Дефициты:

Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и методики обучения, организационными формами, средствами и методами обучения (применительно к практике планирования и организации учебной деятельности), включая организацию проектной и исследовательской деятельности.

Владение основными, в соответствии с положениями общей дидактики и педагогической психологии, формами и методами развития мотивации к обучению.

Профэкзамен (6 уровень). Дефициты:

Применение знаний по реализации разработанной рабочей программы с опорой на основные принципы культурно-исторического и деятельностного подходов, современные педагогические технологии и методики (включая организацию игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую виды деятельности), соответствующие реализуемой рабочей программе

Применение знаний в области деятельностного и развивающего подходов к решению задач планирования и организации учебной деятельности обучающихся (на основе проведенного анализа эффективности и рефлексии профессиональной деятельности).

Применение знаний о технологиях, основанных на использовании методов развивающего обучения, организации проектной и исследовательской деятельности, методов дистанционного и смешанного обучения.

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-волевую и ценностную сферу личности обучающегося (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей).

Литература

Профдиагностика методических компетенций. Дефициты:

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Оптимизация способов обучения и развития обучающихся.

Общепедагогическая функция. Обучение. Формирование мотивации к обучению.

Литература. Профдиагностика методической компетентности



Литература. Профдиагностика предметной компетентности



Литература Профэкзамен, 5 уровень



Профдиагностика предметных компетенций. Дефициты:

Применяет знания по теории литературы. Форма и содержание литературного произведения.

Профэкзамен. Дефициты:

Применение знаний основных литературных направлений. Литература 19 в.

Применяет знания по теории литературы. Форма и содержание литературного произведения.

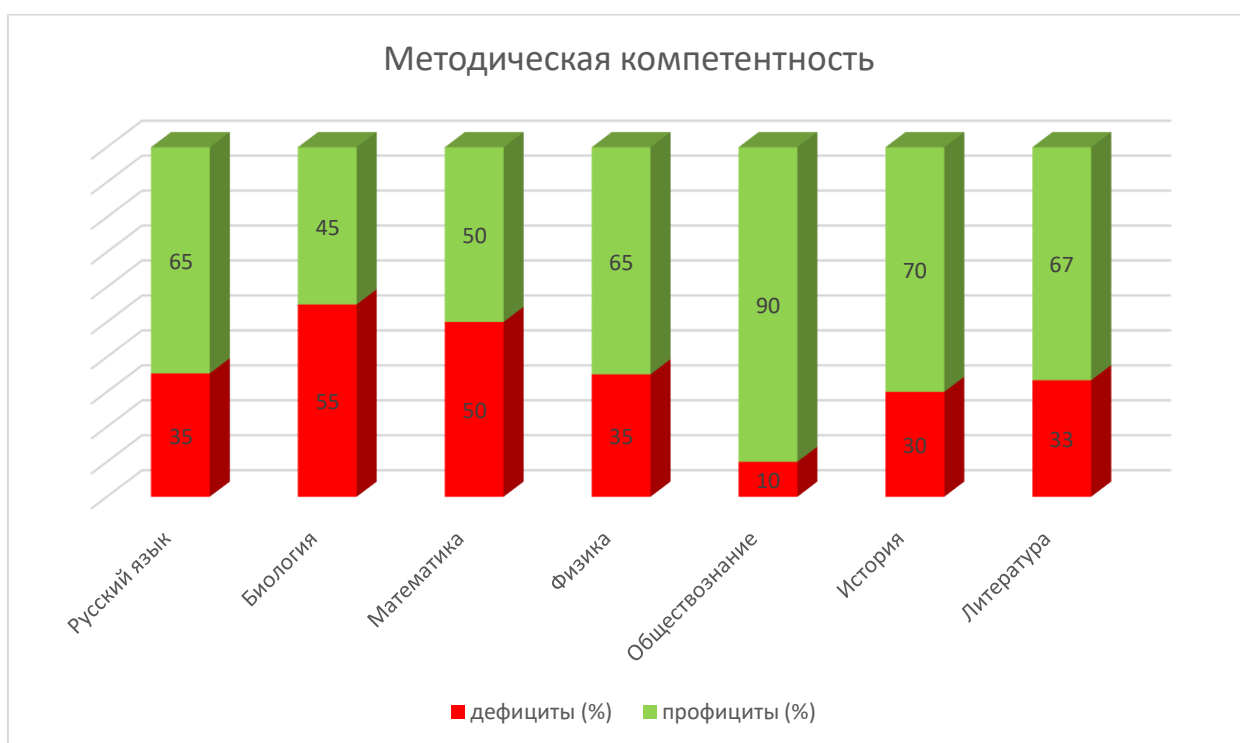
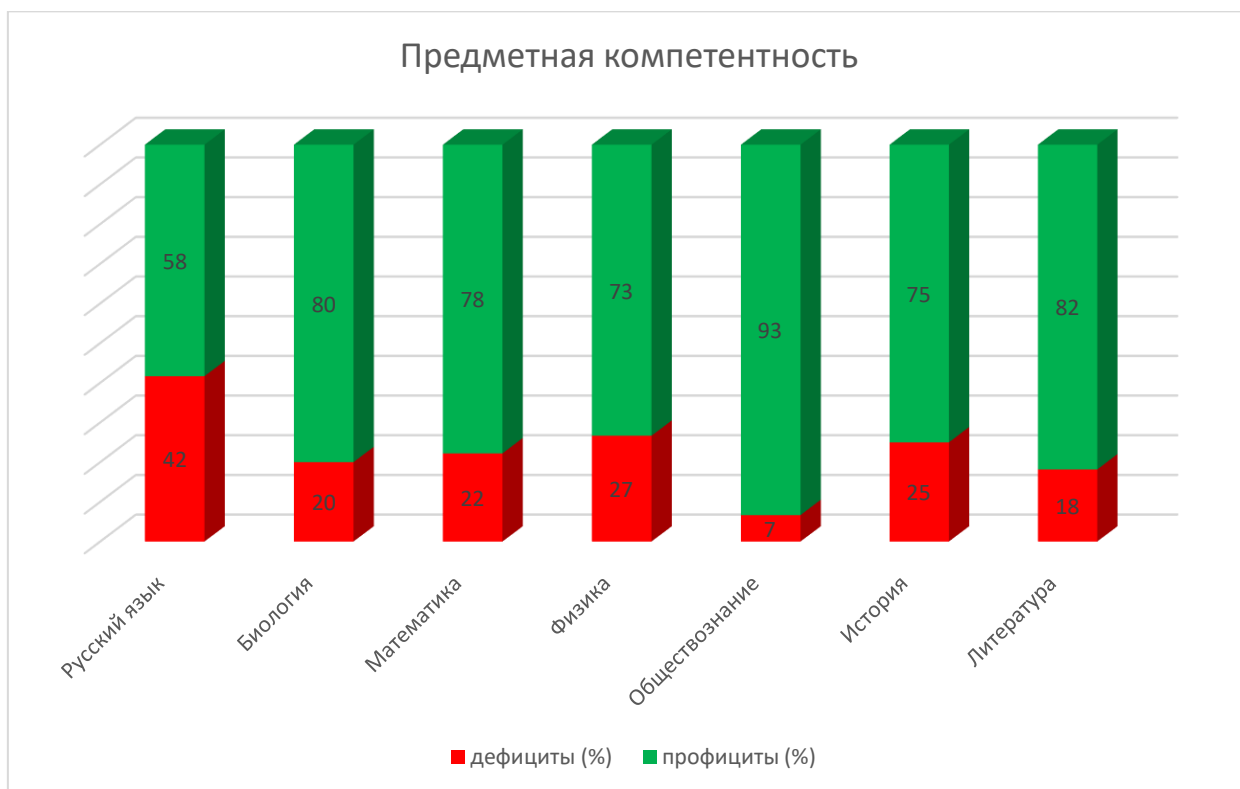
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования. Современные образовательные технологии. ИКТ. Цифровые образовательные ресурсы.

Общепедагогическая функция. Обучение. Контроль и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Воспитательная деятельность. Формирование мотивации к обучению.

Выводы

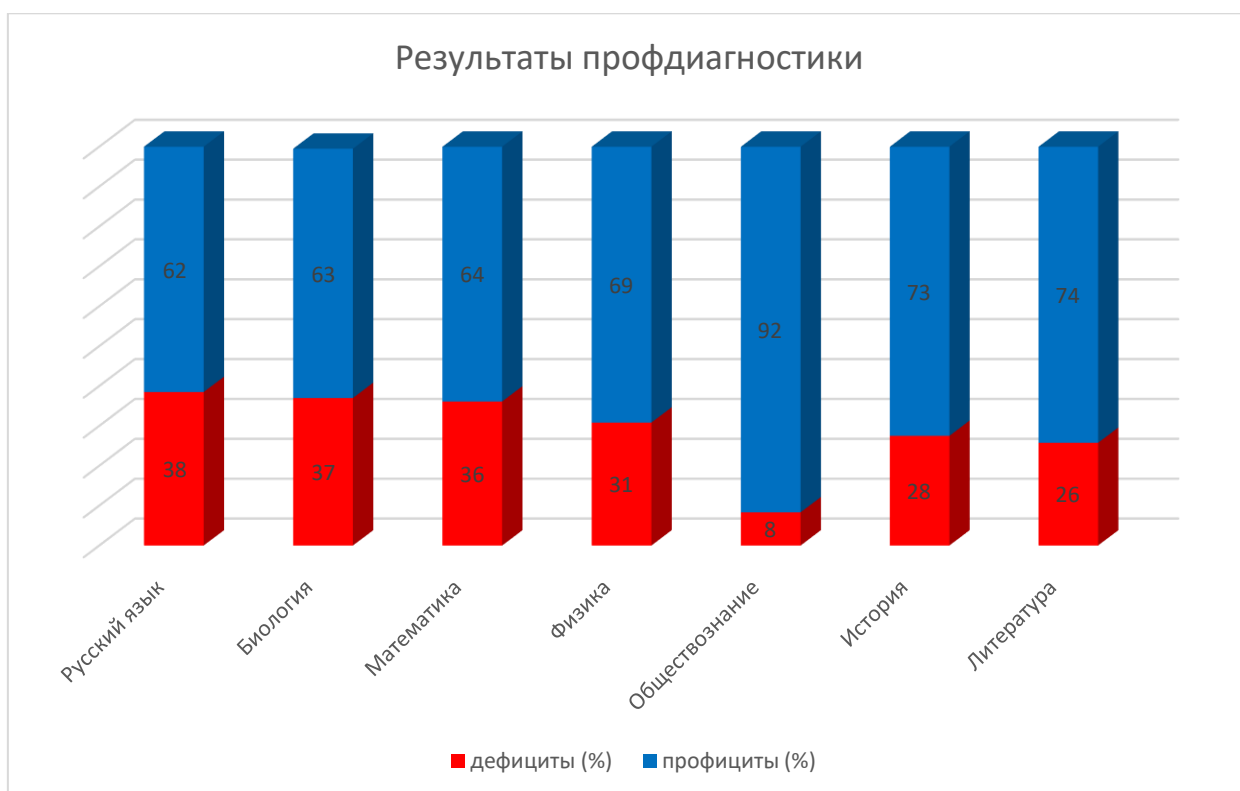
1. Участники процедуры апробации профдиагностики педагогов продемонстрировали более высокий уровень развития предметной компетентности по сравнению с методической (учителя биологии, математики и литературы – значительно).

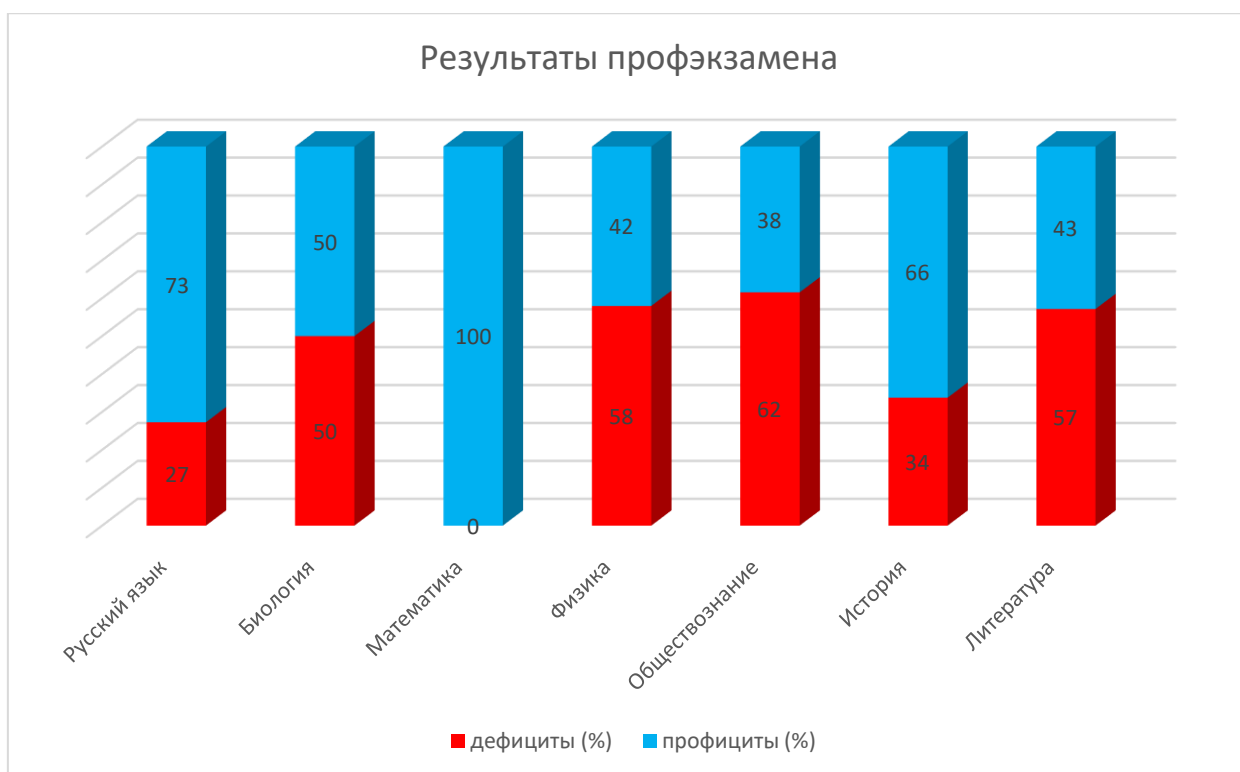


Исключение составили учителя русского языка, чьи показатели методической компетентности незначительно выше предметной компетентности.

2. Поскольку процедура ПД предусматривает разделение предметных и методических компетенций, а ПЭ – нет, результаты диагностики предметных и методических компетенций ПД были объединены в рамках предметно-методических, как в ПЭ, что позволило сопоставить указанные компетенции.

Были выявлены неоднозначные результаты сравнения показателей предметно-методической компетентности, выявленные в процессе процедур профдиагностики и профэкзамена: учителя русского языка и математики успешнее справились с заданиями профэкзамена (причем все учителя математики выполнили задания профэкзамена на достаточном уровне). Остальные учителя успешнее справились с заданиями профдиагностики.



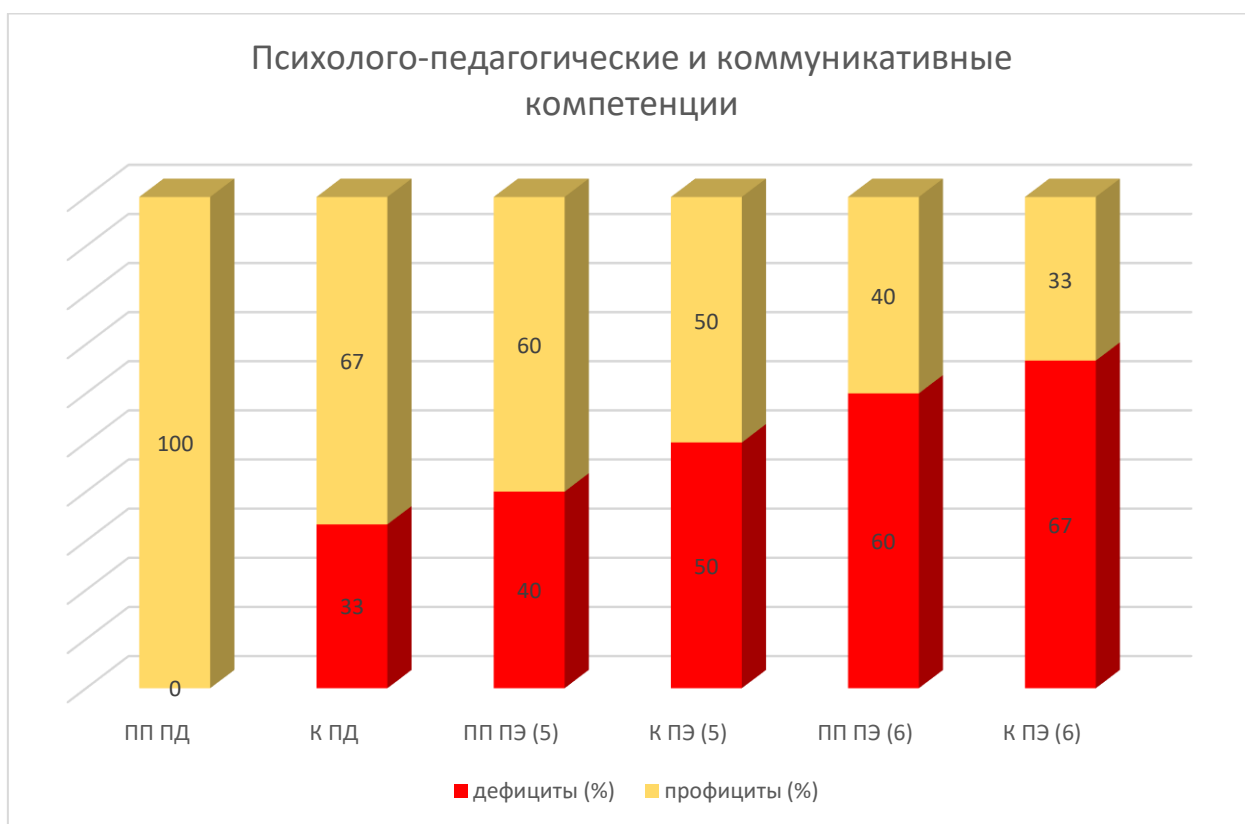


3. Оценивая успешность овладения педагогами предметно-методической компетентностью, было выявлено, что учителя, выполнявшие задания профдиагностики, в среднем демонстрируют больше успешных результатов, чем не успешных (по всем предметам). Учителя, выполнявшие задания профэкзамена, демонстрируют неоднозначные результаты: учителя математики достигли достаточного уровня компетентности по всем заданиям, русского языка и истории – по большей части заданий, биологии – в половине случаев, физики, обществознания и литературы – чаще не достигают достаточного уровня, чем достигают.

4. Относительно результатов исследования психолого-педагогической и коммуникативной компетентности можно сделать следующие выводы:

- испытуемые демонстрируют более высокий уровень психолого-педагогической компетентности, чем коммуникативной (как при процедуре профдиагностики, так и профэкзамена);
- при участии в процедуре профдиагностики педагоги демонстрируют более высокий уровень компетентности (как психолого-педагогической, так и коммуникативной), чем при участии в процедуре профэкзамена;

- педагоги, принявшие выбравшие 5 уровень профэкзамена, продемонстрировали более высокий уровень компетентности (как психолого-педагогической, так и коммуникативной), чем педагоги, выбравшие 6 уровень.

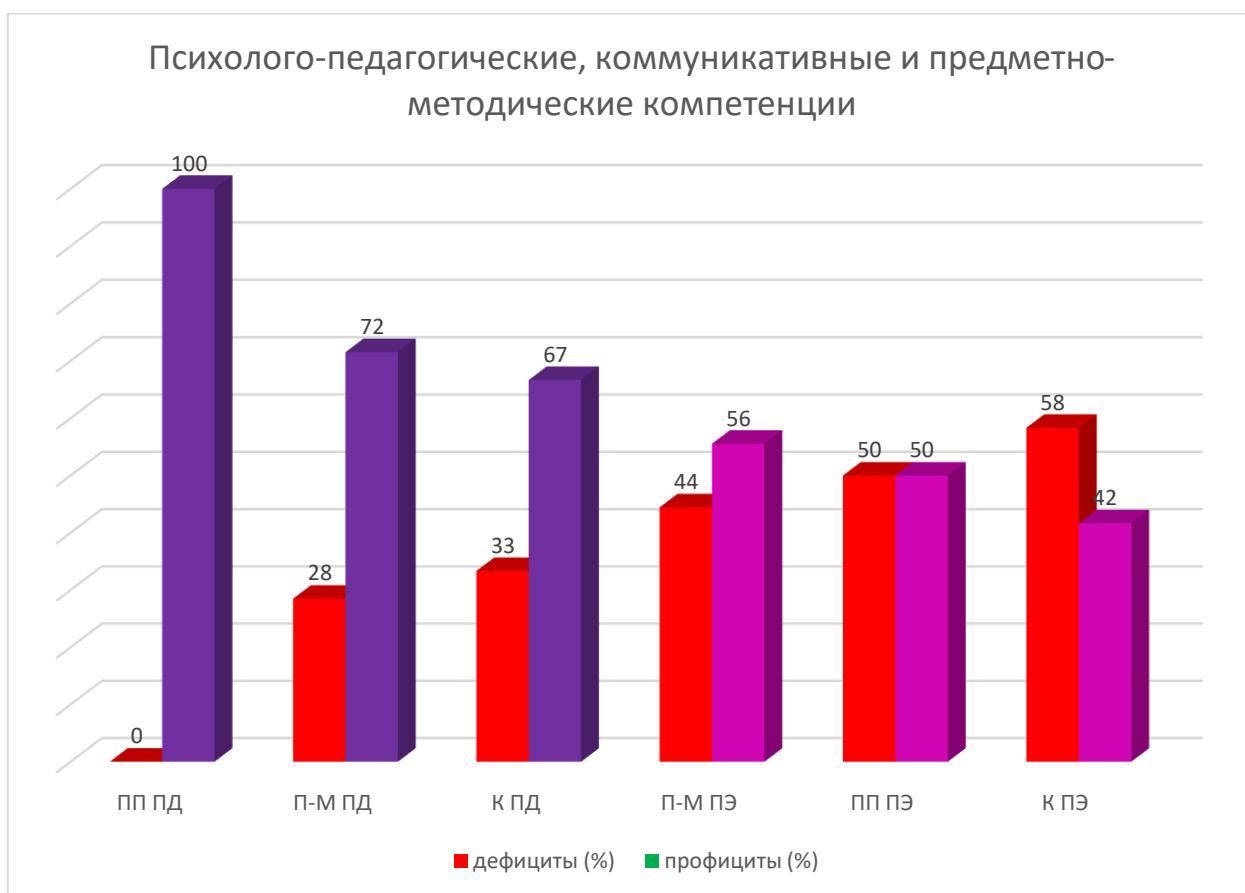


5. Сравнивая показатели по психолого-педагогической, коммуникативной и предметно-методической компетентности педагогов, выполнявших задания профэкзамена и профдиагностики, было выявлено следующее:

- участники процедуры профдиагностики продемонстрировали наиболее высокий уровень психолого-педагогической компетентности, значительно более низкий – предметно-методической и еще более низкий – коммуникативной;

- участники процедуры профэкзамена продемонстрировали наиболее высокий уровень предметно-методической компетентности, незначительно более низкий – психолого-педагогической и еще более низкий – коммуникативной;

- по всем показателям (предметно-методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям) участники профдиагностики продемонстрировали более высокий уровень.



В целом можно сделать вывод, что педагоги, выполнявшие задания ПД, продемонстрировали более высокий уровень компетентности, чем выполнявшие задания ПЭ. Однако необходимо учитывать следующие факторы, повлиявшие на указанные результаты:

- процедура ПД предусматривала 2 попытки выполнения, ПЭ – 1;
- процедура ПЭ предусматривала больше заданий, чем ПД, поскольку процедура ПД предусматривала выполнение заданий по 2 направлениям, а ПЭ – по 3;
- процедура ПЭ предусматривала больше времени на выполнение заданий, чем процедура ПД, в связи с чем участники испытывали утомление, что повлияло на качество выполнения заданий ПЭ;

- как отмечали участники ПЭ в рефлексивных анкетах, некоторые задания были сформулированы некорректно, что отразилось на успешности прохождения процедуры ПЭ.

Рекомендации

Предлагаем *разработчикам* модели процедуры профэкзамена педагогов:

- предусмотреть возможность выполнения заданий на диагностику предметно-методической и коммуникативной (или психолого-педагогической) компетентности в разные дни;

- при подготовке оценочных средств учесть рекомендации участников ПЭ, отраженные в рефлексивных анкетах.

Организациям, реализующим программы дополнительного профессионального образования, рекомендуем использовать информацию о выявленных дефицитах педагогов при разработке новых программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а также для корректировки имеющихся.

Педагогам, принявшим участие в апробации процедур профдиагностики и профэкзамена, рекомендуем поставить в план профессионального развития задачу восполнения профессиональных дефицитов, отраженных в результатах ПД и ПЭ, представленных в личных кабинетах. При необходимости для разработки индивидуального образовательного маршрута педагоги могут обращаться в ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» и/или Центр оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива».

Директор
ГБУ РМ «Центр оценки качества
образования – «Перспектива»



Л. А. Грунюшкина