

Аналитическая справка
по итогам анкетирования руководителей образовательных организаций
о влиянии курсовой подготовки руководящих и педагогических
работников на качество образовательного процесса в образовательной
организации (09-18.11.2020 г.)

Государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия
«Центр оценки качества образования – «Перспектива»

Саранск
2020

Анкетирование руководителей образовательных организаций Республики Мордовия проводилось в период с 13 ноября по 11 декабря 2020 года согласно приказу Министерства образования Республики Мордовия от 02.11.2020 г. №1293 «О проведении мониторинга качества программ дополнительного профессионального образования». Опрос участников осуществлялся по средством Google Forms.

Цель анкетирования – изучение влияния курсовой подготовки руководящих и педагогических работников на качество образовательного процесса образовательных организаций.

В рамках исследования нами было опрошено 332 респондента – это руководители образовательных организаций (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования) Республики Мордовия.

Распределение респондентов по муниципалитетам представлено на рисунке 1 и в таблице 1.

Основной контингент респондентов работает в городе Саранск (24,4%).



Рисунок 1

Таблица 1

№ п/п	Наименование муниципального района	Количество респондентов	% респон дентов
1.	Ардатовский район	20	6,00%
2.	Атюрьевский район	3	1,00%
3.	Атяшевский район	20	6,00%
4.	Большеберезниковский район	1	0,30%
5.	Большеигнатовский район	4	1,20%
6.	Дубёнский район	6	1,80%
7.	Ельниковский район	3	1,00%
8.	Зубово-Полянский район	19	5,70%
9.	Инсарский район	8	2,40%
10.	Ичалковский район	18	5,40%
11.	Кадошкинский район	4	1,20%
12.	Ковылкинский район	29	8,70%
13.	Кочкуровский район	8	2,40%
14.	Краснослободский район	12	3,60%
15.	Лямбирский район	12	3,60%
16.	Рузаевский район	33	10,00%
17.	Ромодановский район	7	2,10%
18.	Старошайговский район	14	4,20%
19.	Темниковский район	2	0,60%
20.	Теньгушевский район	5	1,50%
21.	Торбеевский район	10	3,00%
22.	Чамзинский район	13	3,90%
23.	г.о. Саранск	81	24,40%

На рисунке 2 представлен процент участников анкетирования от общего числа руководителей образовательных организаций муниципальных районов.

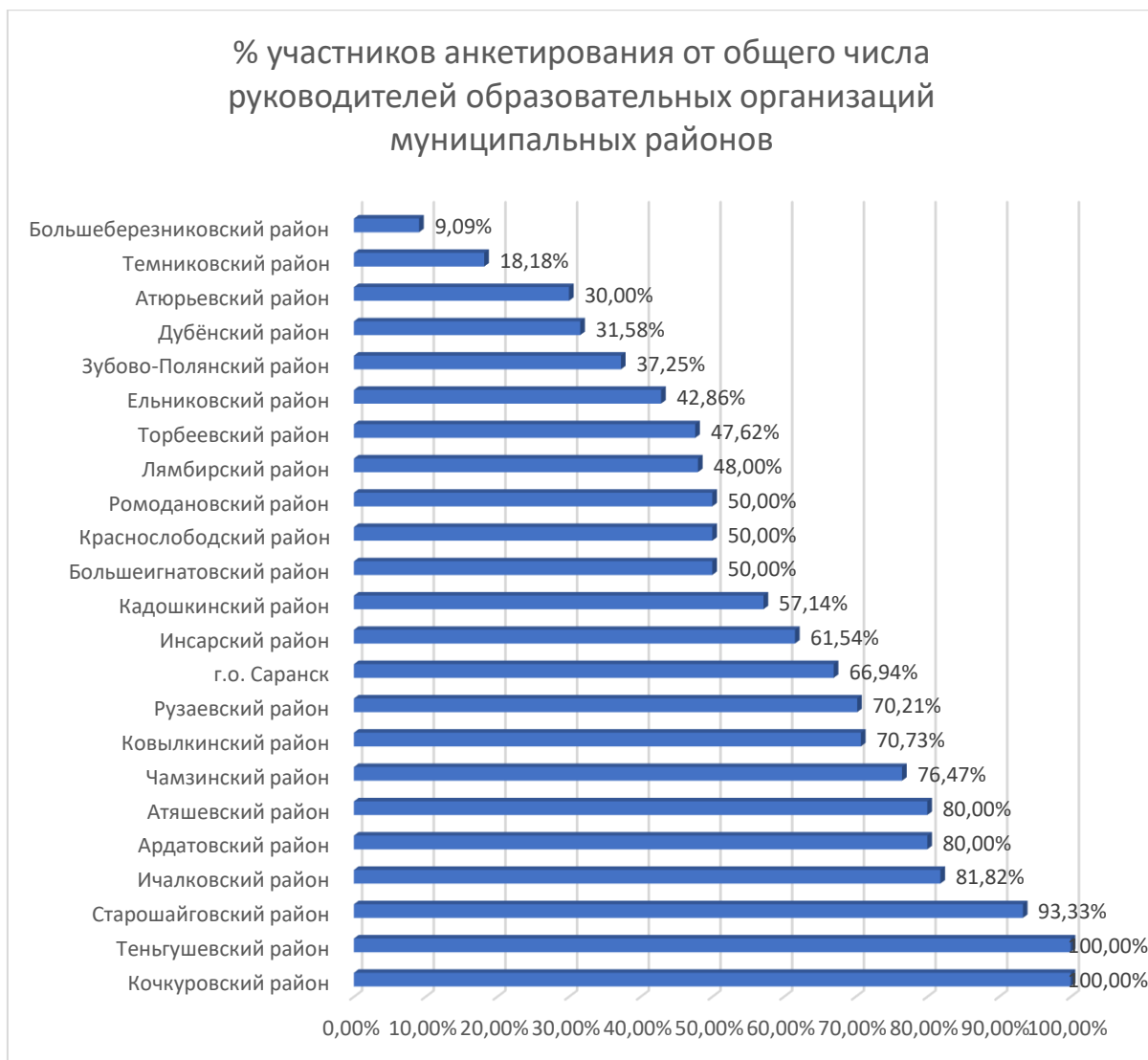


Рисунок 2

На рисунке 3 представлен процент участников анкетирования от общего числа руководителей образовательных организаций муниципальных районов в разрезе типа образовательной организации



Рисунок 3

При анализе типа населенного пункта, где расположена образовательная организация, в которой работают респонденты выделено две группы: город и село (рисунок 4).



Рисунок 4

На рисунке 5 отражена характеристика респондентов по типу образовательной организации, в которой они работают. Мы выделили три группы: общеобразовательные организации (далее - ОО), дошкольные

образовательные учреждения (далее - ДОО), учреждения дополнительного образования детей (далее – УДОД).



Рисунок 5

Статистические данные распределения респондентов по типу образовательной организации и населенному пункту представлены на рисунке 6.

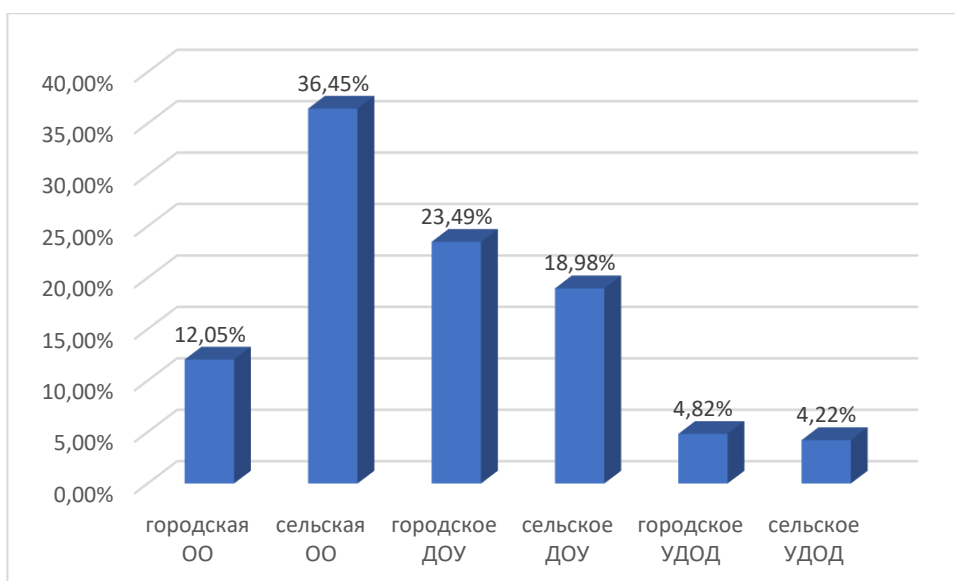


Рисунок 6

Результаты анкетирования показали, что в исследовании принимали участие респонденты разных возрастов. Данные анкеты распределились следующим образом (рисунок 7):

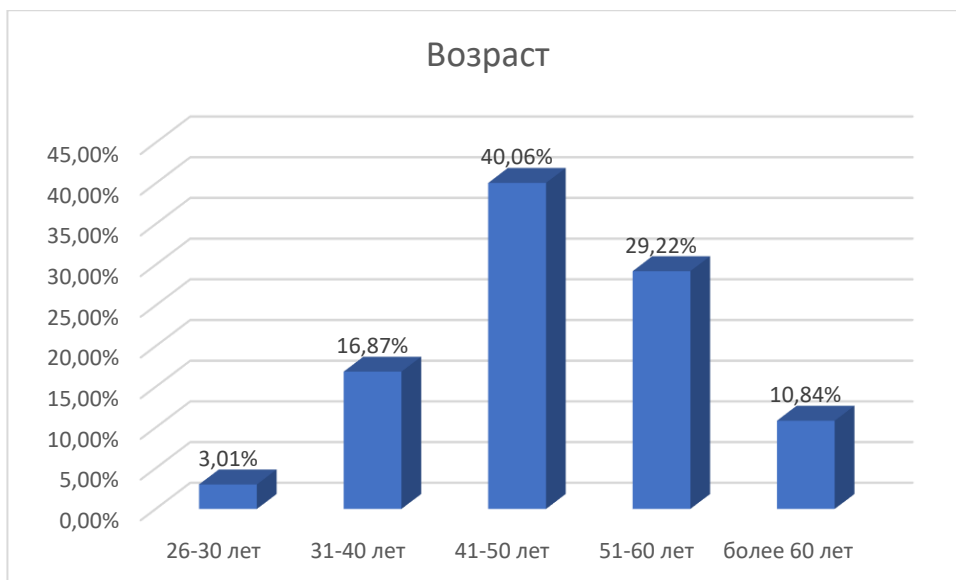


Рисунок 7

На рисунке 8 представлена характеристика анкетированных по уровням образования.

Данные исследования показали, что большинство респондентов имеют высшее педагогическое образование.



Рисунок 8

Статистические данные участников в разрезе стажа управленческой деятельности представлены на рисунке 9.

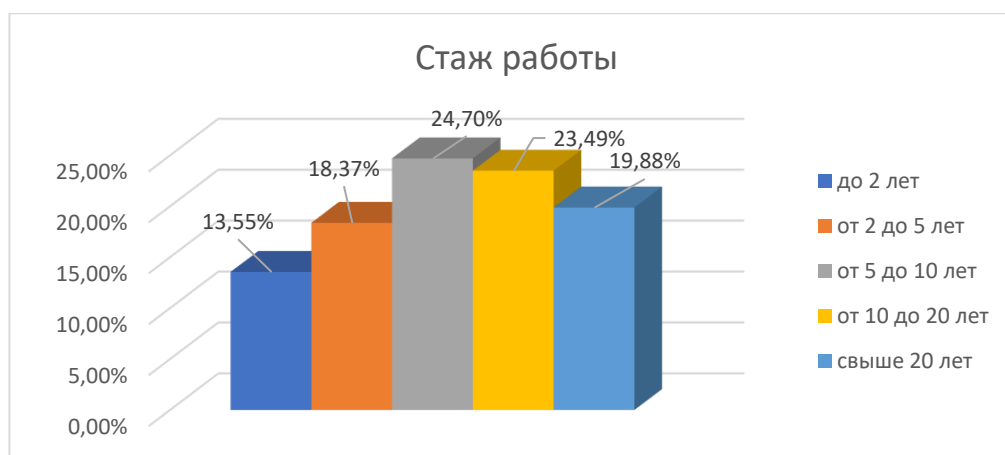


Рисунок 9

Так как в Республике Мордовия повышение квалификации руководителей образовательных организаций и педагогических работников организовано на базе различных учреждений мы задали следующий вопрос: «На базе какой организации Вы и Ваши заместители повышали квалификацию в 2019-2020 учебном году?», предполагающий множественный выбор из списка и/или возможность указать свой ответ.

Статистические данные ответов на указанный вопрос позволяют сделать вывод, что в 2019-2020 учебном году большинство руководителей образовательных организаций повышали свою квалификацию на базе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру». (рисунок 10).



Рисунок 10

Так как большинство респондентов повышали квалификацию на базе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» мы составили рисунок в разрезе территориальной принадлежности и типа образовательной организации в которой они работают (рисунок 11).

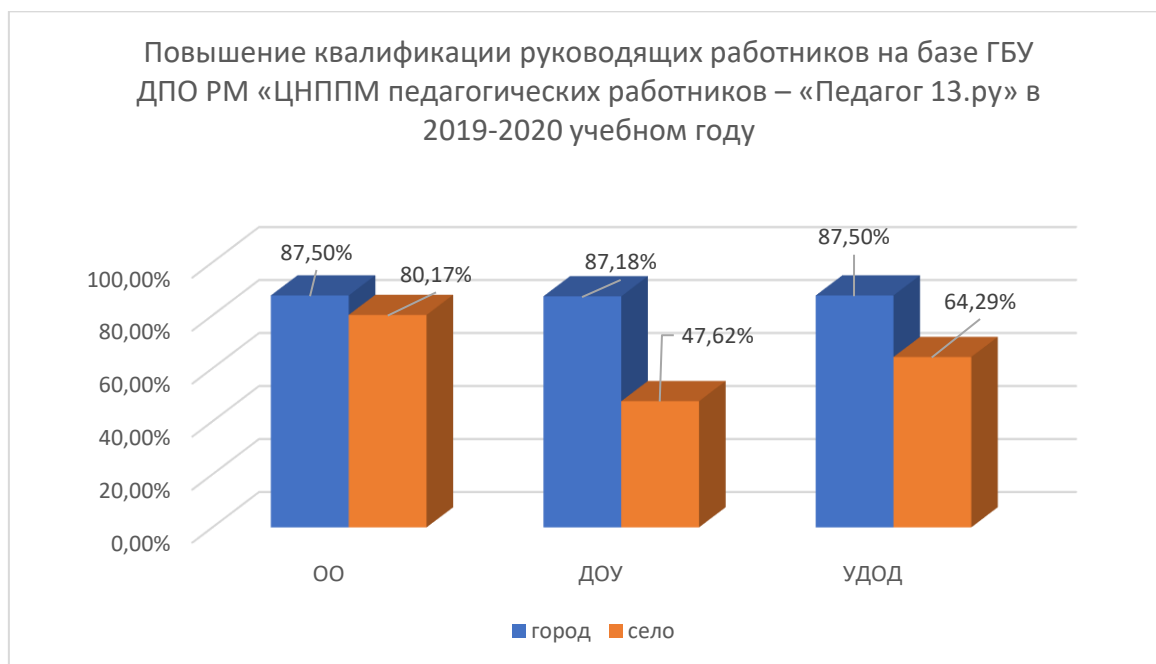


Рисунок 11

Следующий вопрос «На базе какой организации педагогические работники Вашей ОО повышали квалификацию в 2019-2020 учебном году?» также, как и предыдущий предполагал множественный выбор из списка с возможностью указать свой ответ.

Результаты полученные в ходе обработки статистических данных ответов на вопрос показали, что в 2019-2020 учебном году большинство педагогических работников повышали свою квалификацию на базе ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (рисунок 12).



Рисунок 12

В 2020 году общее число педагогических работников образовательных организаций Республики Мордовия, согласно статистическим данным, составило 11188 человек (без учёта руководителей организаций). В ходе обработки анкет мы видим, что в 2019 – 2020 году курсы повышения квалификации прошли 3719 человек, что составило 33,24% от общего числа педагогических работников региона.

Основные направления повышения квалификации руководящих работников представлены на рисунке 13.

Подавляющее большинство руководящих работников образовательных организаций прошли повышение квалификации по направлению «управленческая деятельность».

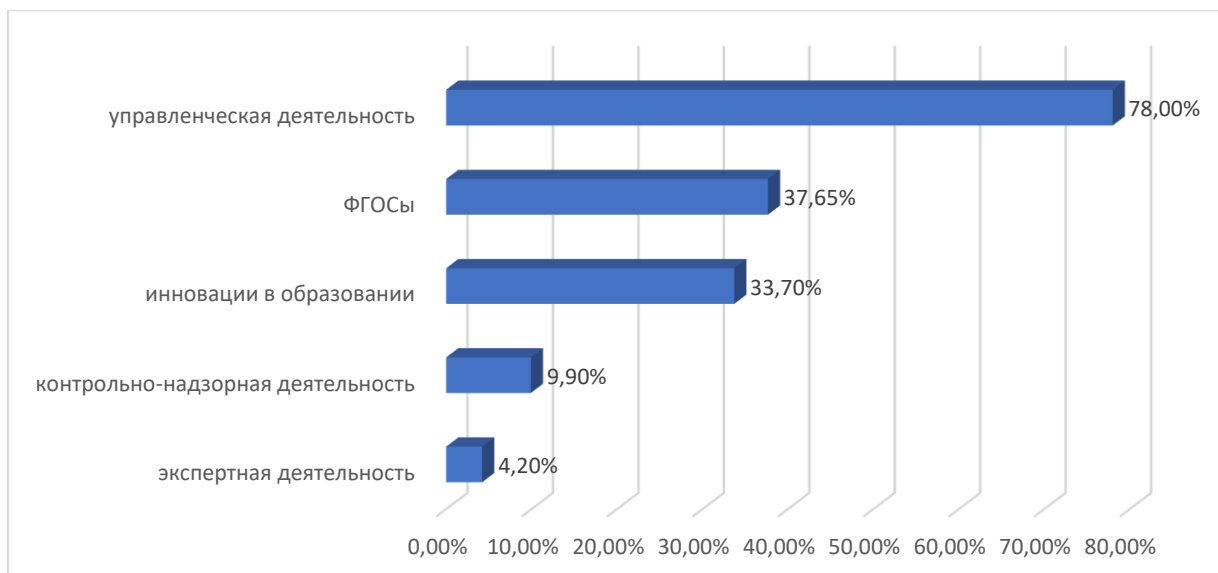


Рисунок 13 Основные направления повышения квалификации руководящих работников

Статистические данные анкетирования показали, основными направлениями повышения квалификации большинства педагогических работников были «инновации в образовании» и «ПК по учебному предмету». На рисунке 14 представлено распределение ответов респондентов.



Рисунок 14

Участникам анкетирования было предложено оценить по шестибалльной шкале (где 5 – самая высокая оценка, а 0 – самая низкая оценка) эффективность пройденных в 2019-2020 учебном году курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников для профессиональной деятельности образовательной организации.

На рисунке 15 и 16 показано распределение ответов респондентов по баллам.

На основе анализа ответов можно сказать, что большинство опрошенных указывают на высокую эффективность курсов повышения квалификации, как для руководящих, так и для педагогических работников.



Рисунок 15



Рисунок 16

На рисунке 17 представлены статистические данные ответов на вопрос «Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее эффективной?».

Руководители образовательных организаций наиболее эффективной формой повышения квалификации считают очную с применением

дистанционных образовательных технологий (далее – очная с применением ДОТ).

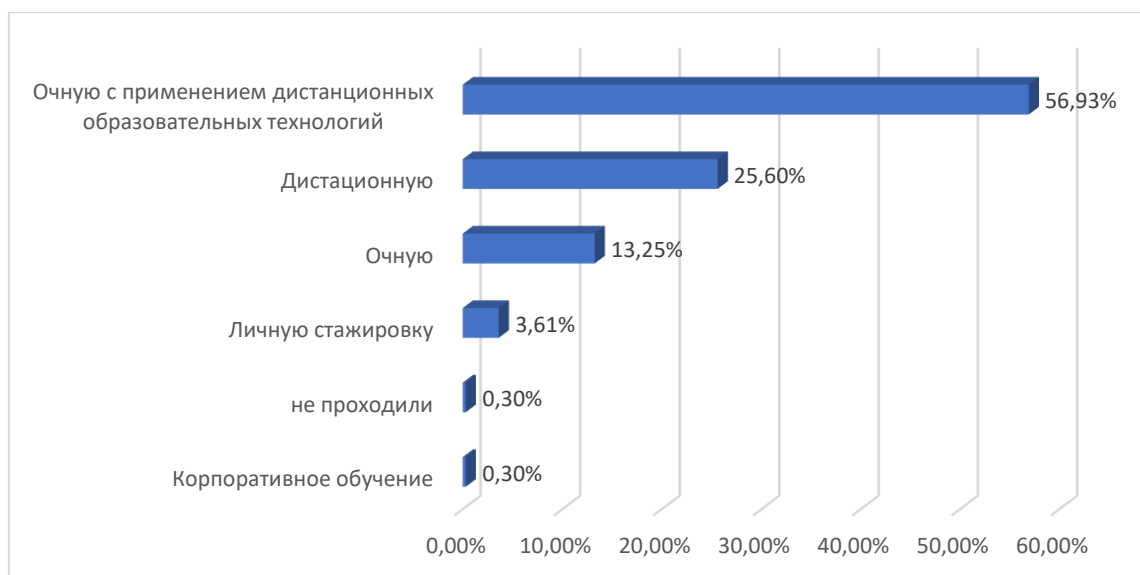


Рисунок 17 Статистические данные ответов на вопрос «Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее эффективной?»

Мы предположили, что на выбор формы повышения квалификации в рассматриваемом вопросе может повлиять территориальное расположение образовательной организации.

Очную с применением ДОТ форму повышения квалификации чаще выбирают городские респонденты, дистанционную – сельские, а очную форму повышения квалификации считают наиболее эффективной одинаковый процент респондентов (рисунок 18).

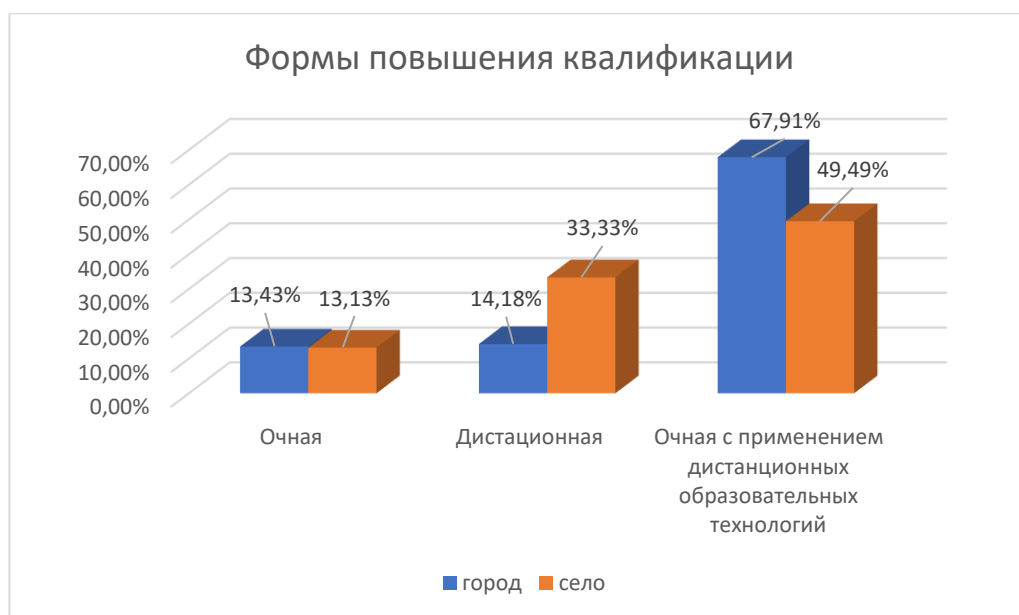


Рисунок 18

Далее мы предположили, что на ответы респондентов в рассматриваемом вопросе может влиять тип образовательной организации, в которой они работают.

На основании статистических данных, отраженных на рисунке 19, мы определили отсутствие зависимости ответов участников от типа учреждения, в которых работают респонденты.

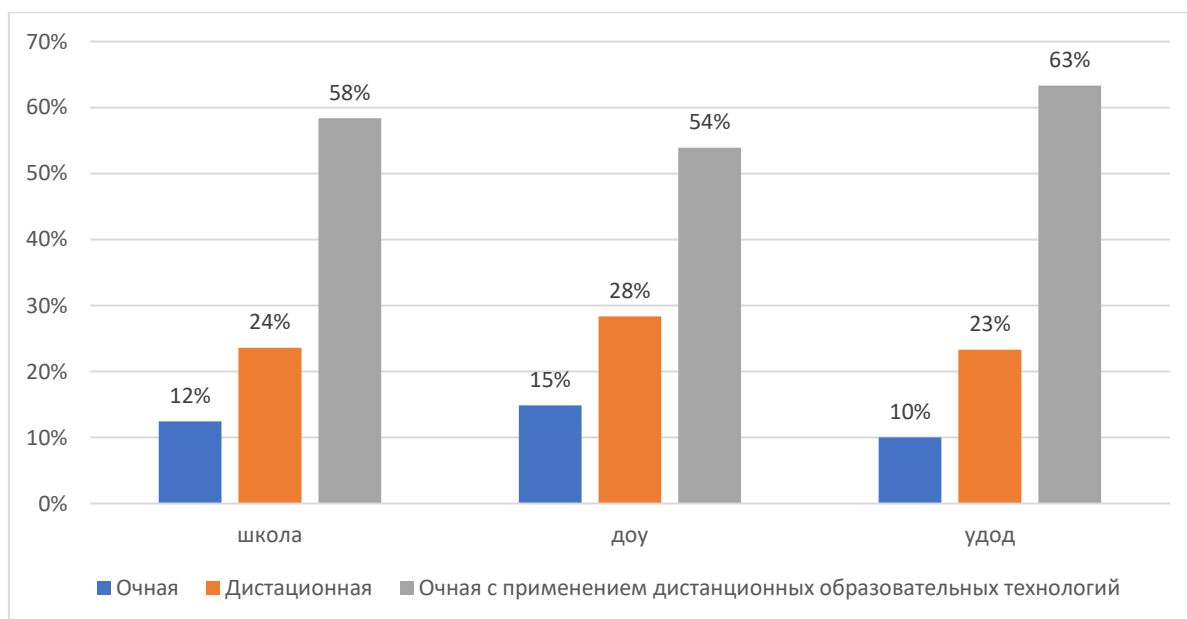


Рисунок 19

На рисунке 20 мы видим зависимость выбора респондентов в пользу той или иной формы повышения квалификации относительно территориальной принадлежности и типа образовательной организации.

Так, большинство опрошенных из городских образовательных организаций считают эффективной формой повышения квалификации очную с применением ДОТ. Большинство сельских респондентов также, как и городские отмечают эффективность очной с применением ДОТ формы повышения квалификации. Однако, мы видим, что мнение сельских респондентов из ДОУ разделилось как в пользу очной с применением ДОТ, так и в пользу дистанционной форм повышения квалификации.

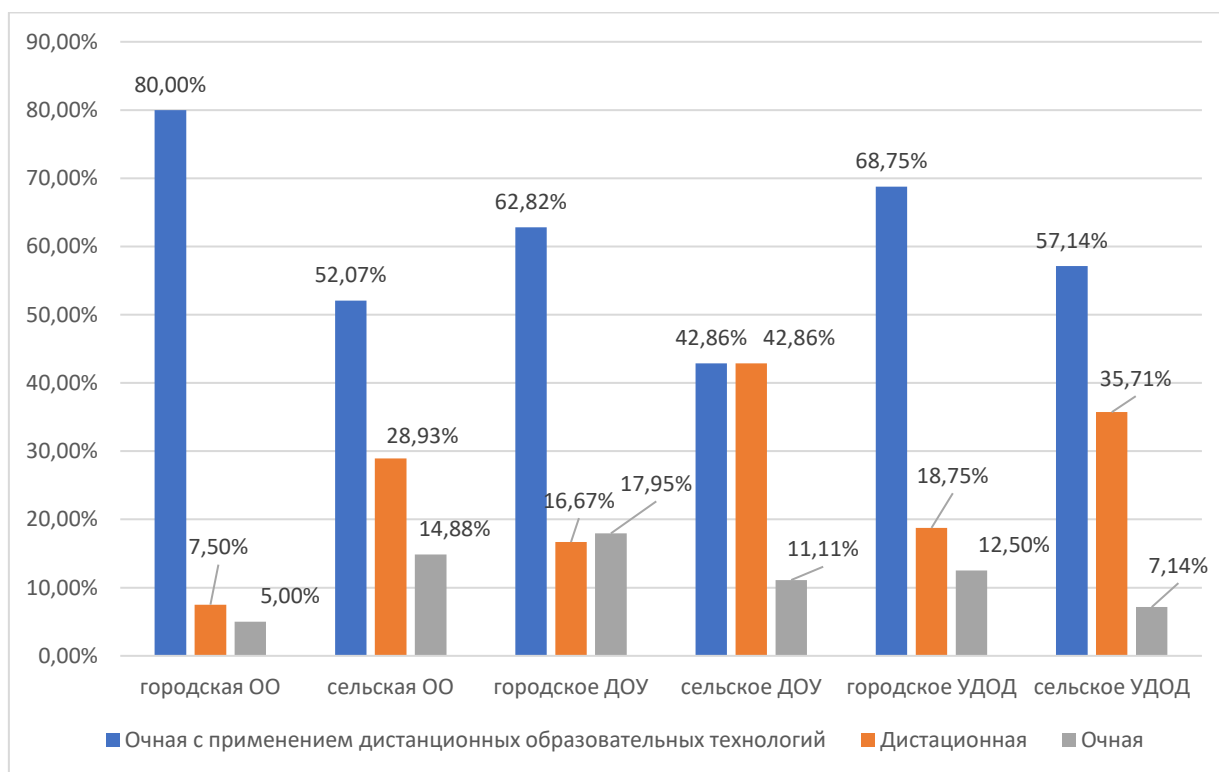


Рисунок 20

Таким образом, мы можем сделать вывод, что большинство респондентов считают очную с применением дистанционных технологий форму повышения квалификации наиболее эффективной независимо от территориального расположения и типа образовательной организации, в которой работают опрошиваемые.

В рамках проводимого исследования, анкетироваемым было предложено оценить по шестибалльной шкале (где 5 – самая высокая оценка, а 0 – самая

низкая оценка) в каких организациях, наиболее эффективно осуществляется повышение квалификации руководящих (рисунок 21) и педагогических (рисунок 22) работников образовательных организаций.

Анализируя статистические данные ответов, мы пришли к выводу, что критерий «0 баллов» не носит оценочный характер, так как респонденты, выбравшие указанный критерий в 2019-2020 учебном году, не обучались в данных образовательных организациях



Рисунок 21

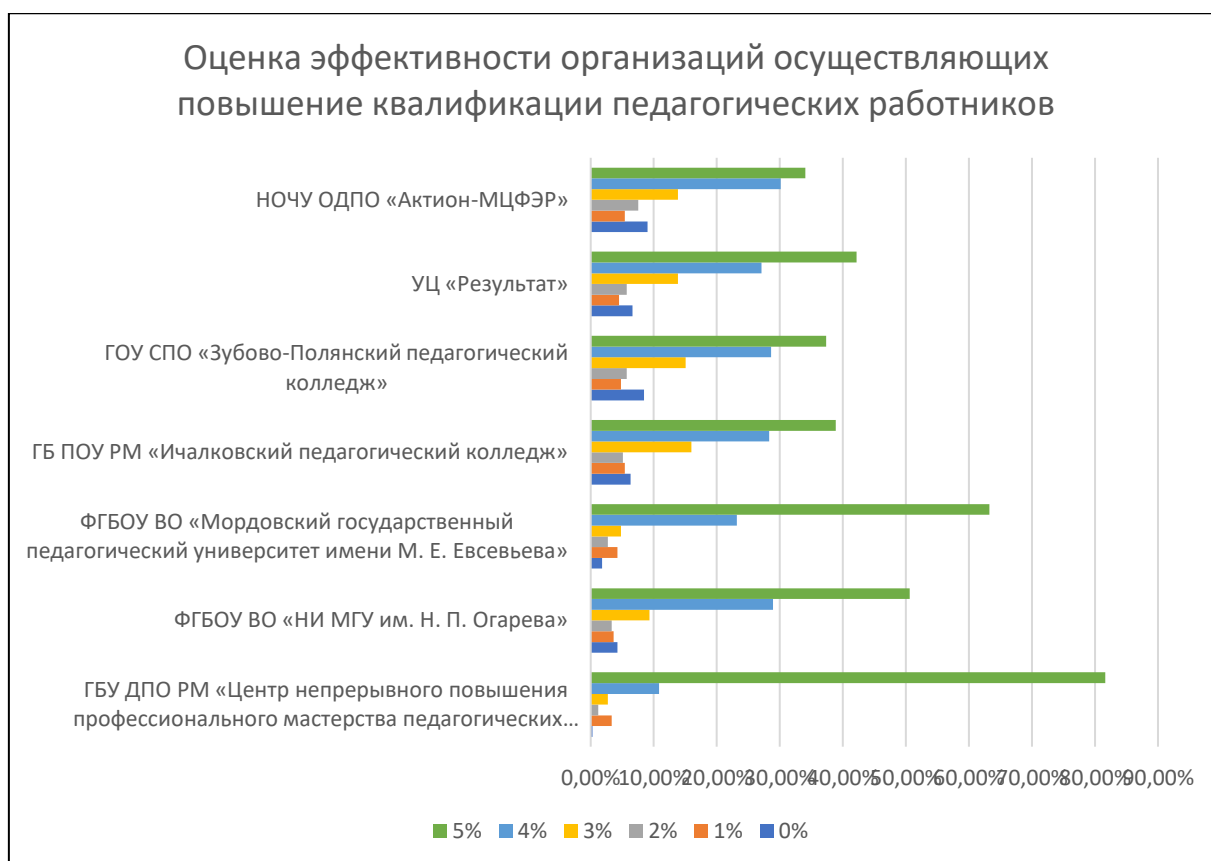


Рисунок 22

Данные, полученные в результате обработки анкет позволяют нам сделать вывод об эффективности обучения на курсах, так как 65,36% респондентов, на вопрос «Как отразилось обучение на курсах в практической деятельности педагогов?», ответили, что педагоги стали использовать новые формы / технологии обучения в педагогической деятельности, 13,86% отмечают повышение качества подготовки обучающихся.

Рассматриваемый вопрос относится к полузакрытым, участникам анкеты предлагалось выбрать один вариант ответа из списка или предложить свой вариант. Статистические данные ответов на вопрос представлены на рисунке 23.

Заключение

Согласно статистическим данным, в Республике Мордовия число руководителей ОО (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования) составляет 546 человек; в анкетировании участвовали 332 руководителя ОО из всех муниципальных районов, что позволяет сделать вывод, что в анкетировании принимали участие 60,81% руководителей.



Рисунок 23 Статистические данные ответов на вопрос представлены на рисунке

Выявлено, что различные группы респондентов отдают предпочтения очной с применением дистанционных технологий форме повышения квалификации или дистанционной.

Так как большинство респондентов при оценке эффективности курсов повышения квалификации как для руководящих, так и для педагогических работников указывают максимальный балл независимо от учреждения на базе которого проходили обучение, а также отмечают, что педагоги стали использовать новые формы / технологии обучения в педагогической деятельности, мы можем сделать вывод о положительном влиянии курсовой подготовки руководящих и педагогических работников на качество образовательного процесса образовательных организаций.

Директор
ГБУ РМ «Центр оценки качества
образования – «Перспектива»

Л. А. Грунюшкина