

**Аналитическая справка по результатам мер, мероприятий и
управленческих решений, направленных на устранение дефицитов
управленческой компетентности руководителей государственных и
муниципальных образовательных организаций Республики Мордовия**

(11 мая – 30 июня 2021 года)

**Государственное бюджетное учреждение Республики Мордовия
«Центр оценки качества образования – «Перспектива»**

**Саранск
2021**

В период с 20.06.2020 г. по 10.08.2020 г. в Республике Мордовия на основании приказов № 578 от 17.06.2020 г., № 583 от 18.06.2020 г. и письма № 3056 от 19.06.2020 проводился мониторинг эффективности деятельности руководителей государственных и муниципальных образовательных организаций.

Результаты проведенного мониторинга были отображены в аналитической справке, утвержденной приказом Министерства образования Республики Мордовия от 17.08.2020 года № 883, а также обсуждались на заседании коллегии Министерства образования Республики Мордовия 24.02.2021 года и на совещании с муниципальными координаторами направления региональной системы качества образования «Оценка эффективности руководителей образовательных организаций» 03.03.2021 г.

Итогом проведенных мероприятий стала разработка мер, мероприятий и управленческих решений, направленных на устранение выявленных в процессе мониторинга дефицитов, для руководителей образовательных организаций, руководителей муниципальных органов управления, отделов Министерства образования Республики Мордовия (далее – Минобразования РМ), курирующих государственные образовательные учреждения, ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» (далее - ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру»).

Запланированные на 2020-2021 г.г. меры, мероприятия и управленческие решения

Меры, мероприятия и управленческие решения	Сроки	Ответственные
Проведение процедур, направленных на выявление профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций.	сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.	ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива»
1. В комплекс мер, направленных на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Республики Мордовия, включить: - организацию и проведение профессиональных конкурсов для руководителей образовательных организаций; - организацию стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управленческой деятельности; - организацию сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций; - проведение процедур, направленных на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций; - реализацию адресных программ ПК; - консультационно-методическое сопровождение группы руководителей ОО с низкой эффективностью управленческой деятельности; - отбор и масштабирование позитивного опыта управленческой деятельности руководителей ОО; - развитие института наставничества для молодых руководителей; - реализация программ ПК для кадрового резерва ОО РМ. 2. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности руководителей всех образовательных организаций Республики Мордовия: - формирование резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций муниципалитетов и городского округа Саранск, а также руководителей образовательных организаций, подведомственных Минобразования РМ; - создание и ежегодное наполнение информационной системы резерва управленческих кадров руководителей образовательных организаций.	сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.	ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог13.ру»
1. На основании анализа эффективности деятельности руководителя ОО по предложенным критериям и показателям с целью определения резервов и направлений повышения эффективности разработать план работы по повышению эффективности на 2020-2021 г.г. 2. Представить план работы по повышению эффективности деятельности руководителя ОО на 2020-2021 г.г. для согласования руководителю МОУО. 3. Провести мероприятия в соответствии планом работы по повышению эффективности деятельности руководителя ОО на 2020-2021 г.г.	сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.	руководители ОО
1. Обеспечить согласование представленных руководителями планов работы по повышению эффективности деятельности руководителя ОО на 2020-2021 г.г. 2. Организовать мониторинг выполнения планов работы ОО по повышению эффективности на 2020-2021 г.г. 3. Провести анализ эффективности деятельности руководителя ОО по предложенным критериям и показателям с целью определения динамики повышения эффективности. 4. Спланировать консультационную и методическую поддержку руководителей ОО. 5. Рассмотреть возможности распределения ресурсов и изменений условий организации образовательного процесса в ОО с низкими результатами по показателю «Наличие условий осуществления образовательной деятельности». 6. Формировать кадровый резерв для образовательных организаций в соответствии с законодательством РФ.	сентябрь 2020 г. – июнь 2021 г.	руководители МОУО; отделы Минобразования РМ, курирующие государственные образовательные учреждения

Для реализации поставленных задач ответственными исполнителями был проведен ряд мероприятий. Рассмотрим результаты этой работы.

Региональная модель выявления педагогических и управленческих дефицитов строится на сетевом взаимодействии ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» (далее – ГБУ РМ «ЦОКО» и ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру». Первым этапом по формированию управленческой компетентности руководителей образовательных организаций является процедура профессиональной диагностики. Ежегодно в республике растет количество оценочных процедур и количество участников в них.

28-30 октября 2019 года на базе ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» прошла апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (приказ Минобрнауки РМ от 02.10.2010 г. № 1124). В ней приняли участие 6 руководителей ОО РМ. В ходе апробации у руководителей был диагностирован уровень и дефициты управленческой компетентности в области решения простых и сложных управленческих задач, намечены пути ликвидации выявленных дефицитов.

В июне 2020 года директора школ Республики Мордовия приняли участие в процедуре апробации модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций с использованием оценочных средств, позволяющих выявить уровень управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций (приказ Минобрнауки РМ от 08.05.2020 г. № 437). В указанной процедуре приняли участие 23 руководителя ОО РМ. В результате апробации был исследован уровень управленческой компетентности каждого руководителя-участника, выявленный на основе проведенного тестирования (по темам: государственно-общественное управление; общий менеджмент, в том числе управление кадрами; организация педагогического процесса; финансово-экономические вопросы

управления образовательной организацией; нормативно-правовые аспекты управления образовательной организацией), выполнения кейсовых заданий (на выявление сформированных управленческих компетенций по следующим направлениям: формирование стратегии общеобразовательной организации; управление реализацией образовательных программ и программы развития образовательной организацией; мониторинг и оценка реализации образовательных программ и программы развития общеобразовательной организации; управление текущей деятельностью общеобразовательной организации) и публичной защиты управленческих проектов.

Руководители образовательных организаций Республики Мордовия прошли процедуру оценки управленческих компетенций в период с 30 сентября по 02 октября 2020 года на базе ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» (приказ Минобразования РМ от 08.09.2020 г. № 1075). В состав участников вошли 24 руководителя из 24 образовательных организаций 11 муниципальных районов республики (Краснослободского, Ковылкинского, Ст.Шайговского, Ельниковского, Атюрьевского, Торбеевского, Лямбирского, Рузаевского, Чамзинского, Ичалковского, Ромодановского) и г.о. Саранск. У каждого участника апробации был выявлен уровень управленческой компетентности, определены профессиональные дефициты и намечены индивидуальные образовательные маршруты.

Директора школ (32 руководителя из 2 муниципальных районов: Лямбирского и Рузаевского) прошли в течение 2020-2021 учебного года процедуру диагностики при аттестации руководителей на базе ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» с целью выявления уровня сформированности профессиональных компетенций. Все участники преодолели порог, необходимый для участия в следующем этапе аттестационных процедур.

На основе анализа результатов диагностических процедур, осуществленных ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» строит систему

сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и руководителей образовательных организаций: разрабатываются адресные дополнительные профессиональные программы и индивидуальные образовательные маршруты для педагогов.

По результатам мониторинга эффективности руководителей 2020 года были организованы:

- курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эффективный менеджмент в образовательной организации: управление инновациями» в объеме 36 часов; было обучено 27 человек;

- программа профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» в объеме 256 часов; был обучен 31 человек;

- разработана программа стажировки для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций «Формирование внутришкольной системы управления качеством образования»;

- разработана и реализована программа стажировки «Реализация программы наставничества в образовательной организации» на базе Регионального наставнического центра; в стажировке приняло участие 14 человек из числа управленческого состава образовательных организаций.

По завершению курсовой подготовки слушателям было предложено принять участие в мониторинге качества дополнительных профессиональных программ. В результате анкетирования выявлено, что содержание программы курсов повышения квалификации (далее – КПК) и программы переподготовки полностью соответствуют потребностям 43 % и 75 % слушателей, скорее соответствуют – 57 % и 25 % соответственно.

На вопрос, в чем именно проявилось несоответствие, ответы слушателей распределились следующим образом: слушатели КПК отметили наличие «неполного охвата проблем» (14 %); слушатели программы переподготовки –

наличие «устаревшей информации» (20 %); «неполного охвата проблем» (10 %); высказали пожелание «о большей практической ориентации» (30 %).

Работу преподавателей слушатели и КПК, и программы переподготовки в целом оценили удовлетворительно. По критерию «Удовлетворены ли вы предлагаемым уровнем и актуальностью теоретических основ по курсу» лишь 28 % слушателей КПК отметили, что частично удовлетворены; по критерию «актуальность использования практико-ориентированного подхода, используемого в данном курсе обучения» частично удовлетворены 14 % слушателей КПК и 10 % участников программы переподготовки; по критерию «эффективность методов и приемов, используемых в образовательном процессе» частично удовлетворены 14 % слушателей КПК и 10 % участников программы переподготовки; по критерию «создание творческой атмосферы активности слушателей, контакт с аудиторией» лишь 5 % слушателей программы переподготовки частично удовлетворены, остальные участники КПК и переподготовки – полностью.

Далее слушателям предлагалось оценить по пятибалльной шкале организацию обучения по нескольким параметрам. Так, время проведения (расписание) занятий на «5» оценили 71 % и 65 % респондентов, на «4» – 28% и 30 %, на «3» – лишь 5%. Все оценки «отлично» получены по таким критериям, как «качество помещений, где проводятся занятия», «материально-техническое оснащение образовательного процесса» и «качество технического сопровождения дистанционной формы обучения». При оценке по критерию «соотношение по времени очной и дистанционной форм обучения» мнения респондентов несколько разошлись и оценки распределились следующим образом: «5» – 86 % и 65 %; «4» – 14 % и 25 %; «3» – 0 % и 10 % (слушателей КПК и участников программы переподготовки соответственно).

О том, что пройденное обучение будет способствовать развитию профессиональных навыков и повышению качества выполняемой работы, с уверенностью ответили все слушатели программы переподготовки и 57 %

слушателей КПК; ответ «скорее да» выбрали 43 % слушателей курсов повышения квалификации.

В мониторинге качества дополнительных профессиональных программ респондентам предлагалось внести предложения по актуализации программы. Слушатели курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Эффективный менеджмент в образовательной организации: управление инновациями» (объем 36 часов) предложили включить в программу такие темы, как: эффективный контракт, государственные закупки, профессиональный стандарт педагога, а также создавать по данной теме больше дискуссионных площадок, подключая коллег из других регионов. Предложения участников программы профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Менеджмент в образовании» (объем 256 часов) были следующими: включить практическое обсуждение наиболее востребованных вопросов и их внедрение в процесс; провести практические занятия с ведущими практиками в области образования; рассмотреть проблему подготовки эффективных менеджеров в образовании; уделить больше внимания проблемам дошкольных образовательных организаций, либо разделить некоторые лекции с акцентом на специфику: школа, детские сады, учреждения дополнительного образования детей.

Таким образом, в целом и курсы повышения квалификации, и программа переподготовки высоко оценены слушателями как в части содержания программ, так и в части материально-технического оснащения занятий.

Для выявления руководителей – лидеров в области управленческой компетентности были реализованы следующие мероприятия:

- организован и проведен Республиканский этап Всероссийского конкурса «Педагогический дебют – 2021», номинация «Молодые управленцы» (2 участника); «Молодые руководители дошкольных образовательных организаций» (1 участник);

- организован и проведен Республиканский конкурс «Новое в образовании – 2021» номинация «Управление образовательным процессом» (победителем стал директор общеобразовательной организации г.о. Саранск).

Одновременно проводилась работа по повышению качества управленческой деятельности на уровне образовательных организаций и на муниципальном уровне.

Руководителями образовательных организаций были освоены курсы переподготовки и программы повышения квалификации. Основной состав руководителей образовательных организаций предпочел освоить дополнительные профессиональные программы на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру», остальные выбрали такие организации, как ООО «Региональный центр повышения квалификации» (г. Рязань), ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ» (г. Саранск), ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», ООО «Результат» и др.

Большинство муниципальных органов управления образованием привели в соответствие с законодательством нормативную базу по процедуре аттестации руководителей образовательных организаций на соответствие занимаемой должности. В 10 муниципальных районах руководители образовательных организаций, у которых сроки аттестации были перенесены в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, были аттестованы учредителем на соответствии занимаемой должности в период с сентября 2020 г. по июнь 2021 г.

Активизирована работа по участию руководителей образовательных организаций в конкурсах профессионального мастерства (Всероссийские конкурсы «Педагогический дебют – 2020» и «Педагогический дебют – 2021», Республиканские конкурсы «Новое в образовании – 2020», «Старт в профессию – 2021», «От призвания к признанию – 2020», «Идея – prof» и т.д.).

Приняты меры по развитию сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций. Заключены договора о сетевом взаимодействии:

- в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» между общеобразовательными организациями, на базе которых в 2020 году открыты Центры цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (приказ Минобрнауки РФ от 26.09.2019 г. № 1105) с организациями, в которых отсутствуют данные центры (увеличен перечень образовательных организаций, на базе которых созданы Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста»: в 2019 г. – 27 ОО, в 2020 г. – 42 ОО, в 2021 г. – 30 ОО).

- в рамках проекта «500+» руководители общеобразовательных организаций с высокими результатами обучения школьников стали кураторами коллег из школ с низкими образовательными результатами или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ Минобрнауки РФ от 12.01.2021 г. № 89).

Проведен ряд мероприятий по формированию кадрового резерва руководителей образовательных организаций:

- прохождение заместителями руководителей курсов переподготовки и повышения квалификации по подготовке кадрового резерва руководителей образовательных организаций (9 заместителей директоров из 7 муниципальных районов);

- прохождение педагогами процедуры аттестации претендентов на должность руководителя образовательных организаций (Постановление Правительства Республики Мордовия от 28 мая 2020 г. № 305 «Об утверждении Порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя государственной образовательной организации Республики Мордовия, подведомственной Министерству образования Республики Мордовия»);

- формирование муниципального резерва руководителей на замещение вакантных должностей руководителей образовательных организаций (Лямбирский муниципальный район на основании постановления

Администрации Лямбирского муниципального района от 09.05.2018 г. № 579 «Об утверждении Положения о порядке формирования резерва управленческих кадров Лямбирского муниципального района Республики Мордовия»).

С целью отбора и масштабирования позитивного опыта управленческой деятельности руководители образовательных организаций выступали на следующих мероприятиях:

- семинарах: «Языковая культура и речевая грамотность: инструмент становления и развития обучающихся» (руководители общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования детей), «Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как условие повышения качества образования» (руководители общеобразовательных организаций), «Инклюзивное образование – 2020: практики обеспечения качества» (руководители общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных организаций), «Современное профессиональное образование: опыт, проблемы, перспективы» (руководители учреждений профессионального образования);

- конференциях: «Экосистема образовательного пространства: новый взгляд на управление в условиях реализации национального проекта «Образование» (руководители общеобразовательных организаций), «Среднее профессиональное образование: модели и лучшие практики реализации дуального и триального обучения» (руководители профессиональных образовательных организаций).

Оценим динамику роста уровня управленческой компетентности руководителей образовательных организаций Республики Мордовия в результате реализации указанных мероприятий, мер и управленческих решений.

Динамика роста уровня управленческой компетентности руководителей образовательных организаций

№	Наименование муниципального района	Образование (высшее педагогическое или муниципальное государственное управление)			Стаж (5 лет управленческой или педагогической деятельности)			Переподготовка (для педагогов - менеджмент в образовании, не менее 250 часов)			К
		участники мониторинга	соответствие требованиям (2020 г.)	соответствие требованиям (2021 г.)	участники мониторинга	соответствие требованиям (2020 г.)	соответствие требованиям (2021 г.)	участники мониторинга	соответствие требованиям (2020 г.)	соответствие требованиям (2021 г.)	
1	Ардатовский	12	7	12	12	8	12	12	2	4	12
2	Атюрьевский	10	10	10	10	10	10	10	7	7	10
3	Атяшевский	14	14	14	14	14	14	14	5	6	14
4	Б.Березниковский	6	6	6	6	5	5	6	4	4	6
5	Б.Игнатовский	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
6	Дубёнский	8	8	8	8	8	8	8	1	4	8
7	Ельниковский	5	3	4	5	3	4	5	2	3	5
8	Зубово-Полянский	33	29	30	33	27	31	33	10	10	33
9	Инсарский	13	6	12	13	13	13	13	7	8	13
10	Ичалковский	20	19	19	20	19	19	20	14	16	20
11	Кадошкинский	6	6	6	6	6	6	6	1	3	6
12	Ковылкинский	29	24	29	29	27	27	29	26	27	29
13	Кочкуровский	7	7	7	7	7	7	7	5	5	7
14	Краснослободский	17	16	17	17	11	12	17	10	15	17
15	Лямбирский	23	21	23	23	22	23	23	9	15	23
16	Ромодановский	13	12	12	13	11	12	13	8	10	13
17	Рузаевский	19	19	19	19	19	19	19	15	19	19
18	Старошайговский	15	10	14	15	12	12	15	12	13	15
19	Темниковский	10	5	10	10	9	9	10	4	8	10
20	Теньгушевский	4	3	4	4	3	4	4	1	2	4
21	Торбеевский	8	8	8	8	7	8	8	3	3	8
22	Чамзинский	18	12	18	18	16	18	18	12	14	18
23	г.о.Саранск	123	106	122	123	118	121	123	72	119	123
ИТОГО		416	354	406	416	378	397	416	232	316	416

В соответствии с ЕКС, руководители образовательных организаций должны соответствовать следующим квалификационным требованиям: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях – не менее 5 лет.

1. Образование (высшее педагогическое или муниципальное государственное управление).

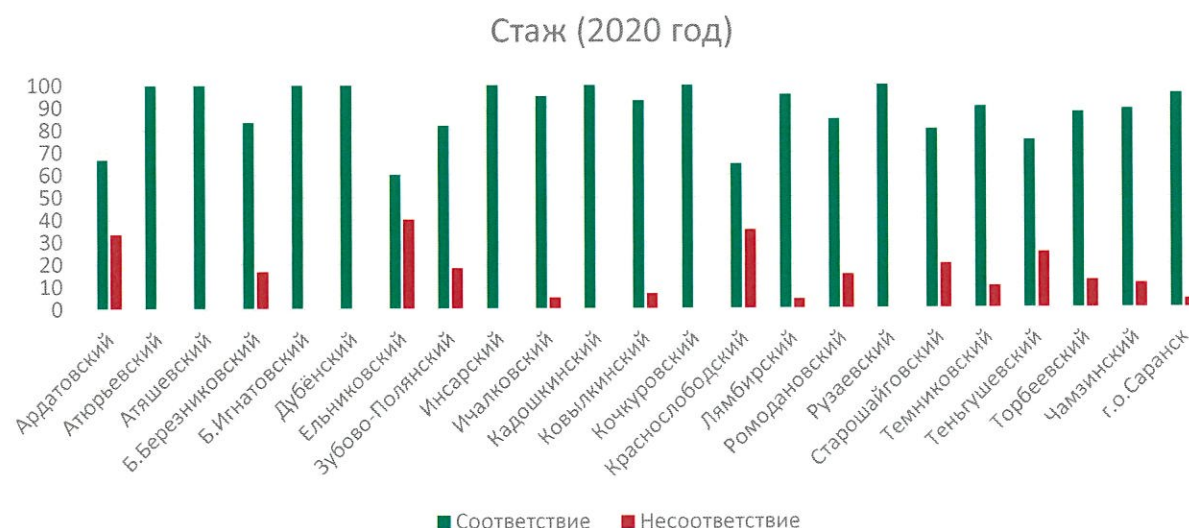
В 2020 году необходимый уровень образования продемонстрировали 85 % руководителей, в 2021 – 98 %. Положительная динамика была достигнута за счет того, что 13 % участников мониторинга разместили на сайте образовательной организации или в облачном хранилище документы, подтверждающие наличие высшего педагогического образования или образования в сфере муниципального государственного управления. Оставшиеся 2% педагогов не подтвердили наличие необходимого уровня образования.



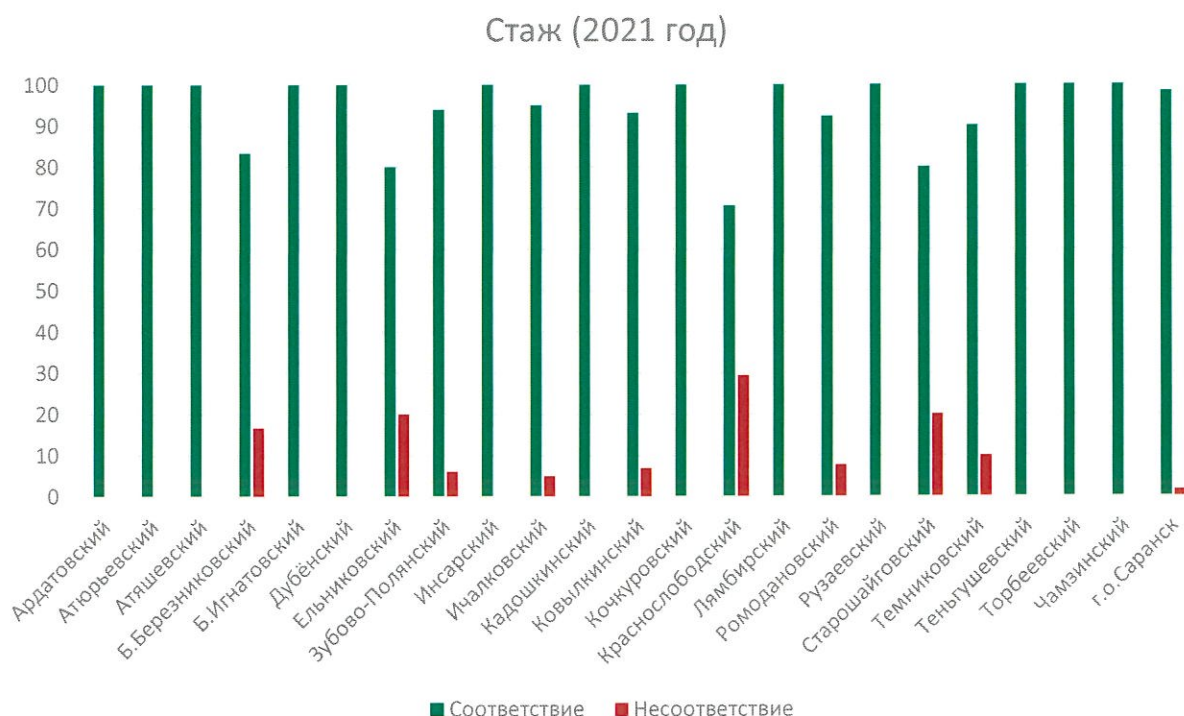


2. Стаж (5 лет управленческой или педагогической деятельности).

В 2020 году наличие стажа продемонстрировал 91 % участников мониторинга, в 2021 – 95 %. 4 % руководителей подтвердили наличие стажа. 2 % не имеют необходимого срока стажа (что допустимо в соответствии с Приложением к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н)¹, 3 % участников не предоставили документы, подтверждающие наличие необходимого стажа.



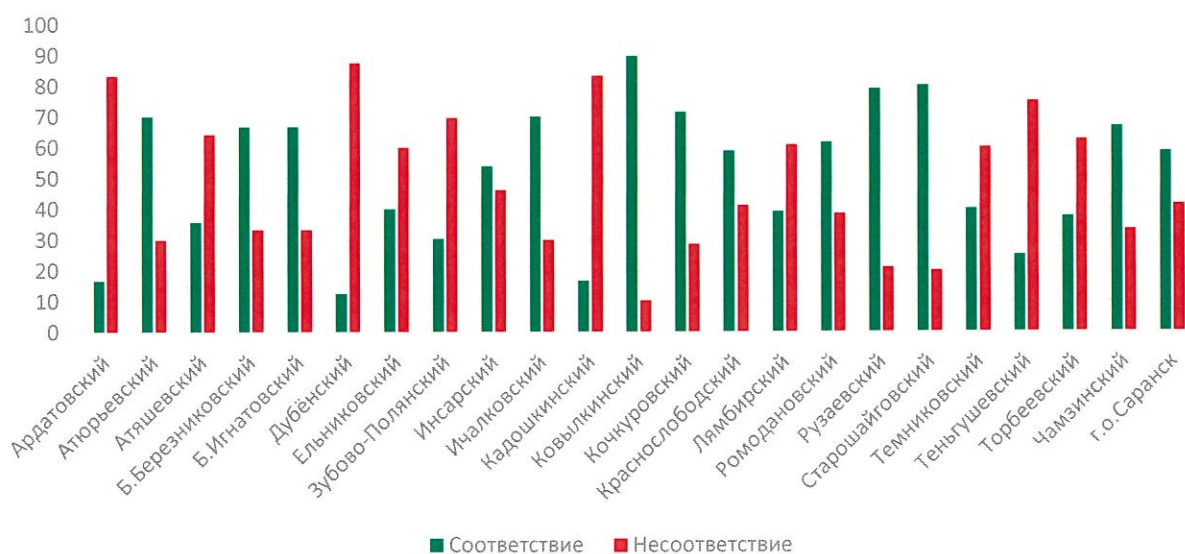
¹ Лица, не имеющие специальной подготовки или стажа работы, установленных в разделе "Требования к квалификации", но обладающие достаточным практическим опытом и компетентностью, выполняющие качественно и в полном объеме возложенные на них должностные обязанности, по рекомендации аттестационной комиссии, в порядке исключения, могут быть назначены на соответствующие должности так же, как и лица, имеющие специальную подготовку и стаж работы.



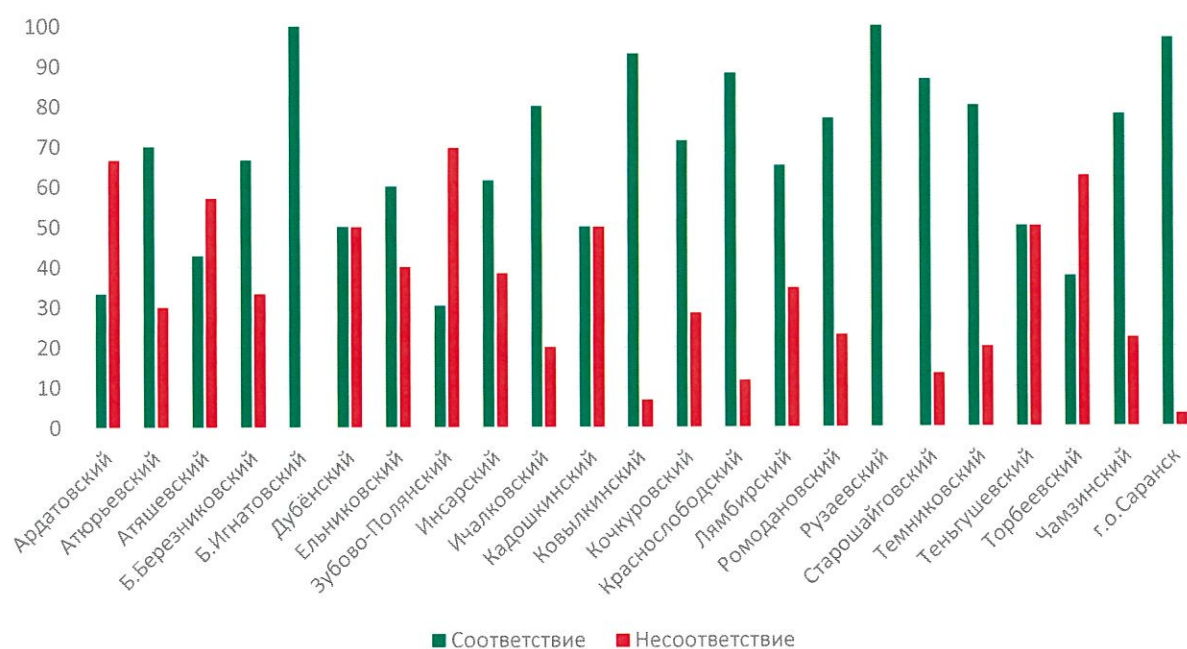
3. Переподготовка – не менее 250 часов.

В 2020 году наличие профессиональной переподготовки продемонстрировали 56 % участников мониторинга. По результатам выявленных в ходе мониторинга дефицитов в области профессиональной переподготовки руководителей ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру» были организованы курсы профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании», на которых прошел обучение 31 руководитель (7,5 % участников мониторинга). Еще 12,5 % руководителей предоставили документы, подтверждающие наличие профессиональной переподготовки. Таким образом, в 2021 году наличие профессиональной переподготовки продемонстрировали 76 % участников мониторинга, что на 20 % больше, чем в 2020 году. 24 % руководителей запланировали прохождение профессиональной переподготовки в 2021 году; их результаты при предоставлении подтверждающих документов будут учтены на следующем этапе мониторинга.

Переподготовка (2020 год)

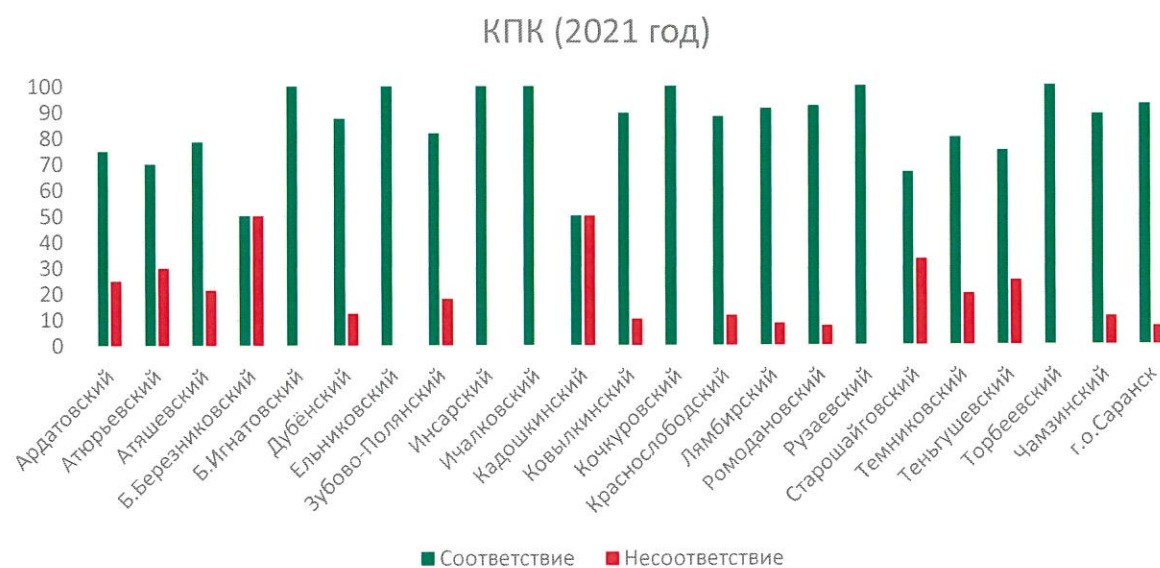


Переподготовка (2021 год)



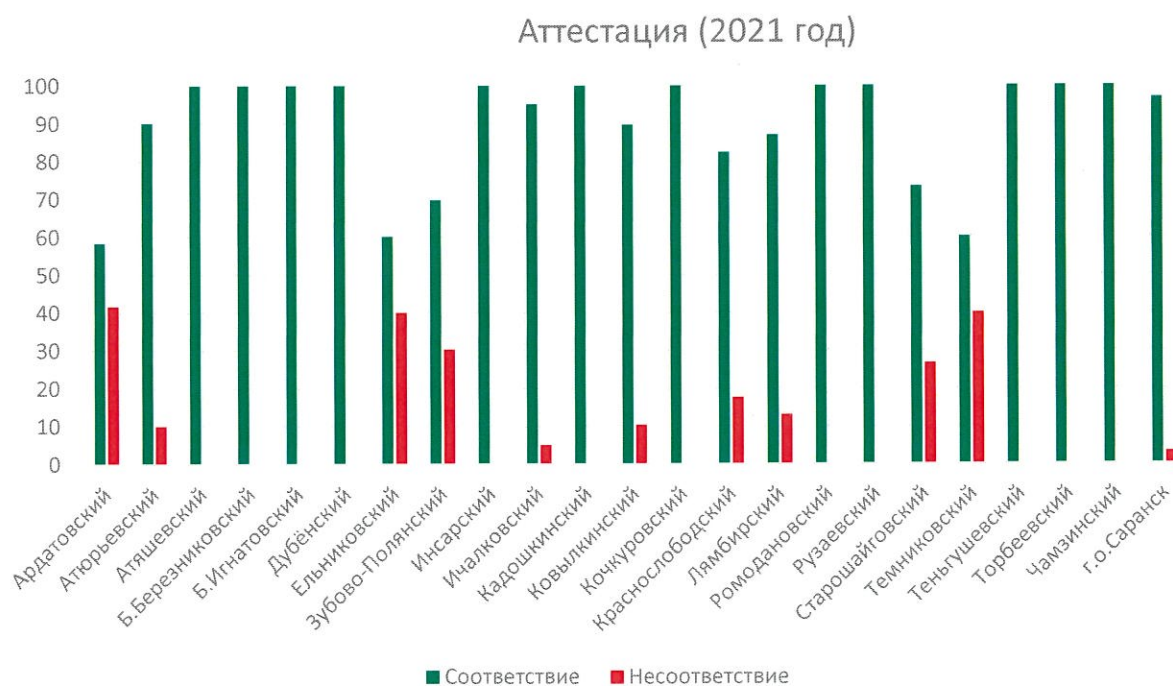
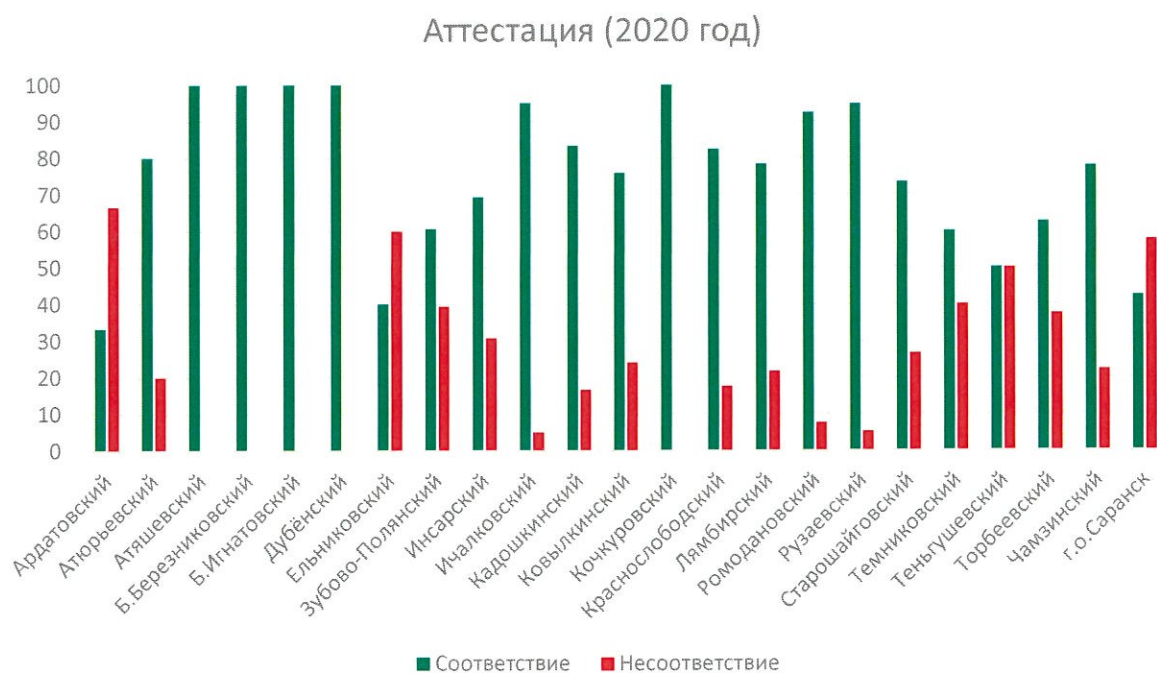
4. КПК (2017-2020 г.г.)

В 2020 году наличие КПК не старше 3 лет продемонстрировал 71 % руководитель, в 2021 – 88 %. Положительная динамика была достигнута путем предоставления 10,5 % участниками мониторинга документов, подтверждающих прохождение КПК в 2017-2020 г.г. (чего не было сделано в 2020 г.), а также прохождения 6,5 % участниками КПК в 2020-2021 учебном году.



5. Аттестация (2015-2020 г.г.)

На первом этапе мониторинга своевременно прошли процедуру аттестации и предоставили подтверждающие документы 67 % участников мониторинга. На втором этапе – 90 %. Указанные показатели были достигнуты за счет предоставления руководителями подтверждающей информации о пройденной в 2015-2021 г.г. процедуре аттестации (чего не было сделано в 2020 г.). У 10 % руководителей аттестация запланирована на 2021 год.



Выводы

Анализируя эффективность проведенных в 2020-2021 г.г. мероприятий, принятых мер и реализованных управленческих решений, можно сделать следующие выводы и определить ряд проблем.

1. У руководителей образовательных организаций Республики Мордовия есть возможность участия в профессиональных конкурсах, однако данной возможностью пользуется незначительное количество руководителей.

2. В Республике Мордовия проводятся мероприятия (курсы переподготовки, повышения квалификации, процедура аттестации претендентов на должность руководителя образовательной организации) по формированию резерва управленческих кадров, однако в обозначенный период в них приняли участие педагоги и заместители руководителей из 8 муниципальных районов, в связи с чем можно сделать вывод о наличии проблем в формировании резерва управленческих кадров в Республике Мордовия. Кроме того, при анализе нормативной базы была обнаружена рассогласованность между региональными и муниципальными механизмами формирования кадрового резерва.

3. В результате участия руководителей образовательных организаций в процедурах мониторинга на базе ГБУ РМ «Центр оценки качества образования – «Перспектива» у них были выявлены дефициты управленческой компетентности; для восполнения выявленных дефицитов ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» были разработаны курсы повышения квалификации и программы переподготовки, в которых в указанный период приняли участие 46 руководителей образовательных организаций. Однако оценочные процедуры в настоящее время охватывают только руководителей общеобразовательных организаций, поскольку отсутствуют оценочные средства для выявления профессиональных дефицитов руководителей других уровней образования (дошкольных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного образования). ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» начал работу по разработке и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, но с целью повышения эффективности ликвидации управленческих дефицитов необходима разработка индивидуальных образовательных маршрутов и для

руководителей, а также расширение перечня адресных программ курсов повышения квалификации и переподготовки.

4. ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» разработана программа стажировки для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций «Формирование внутришкольной системы управления качеством образования»; в дальнейшем необходима реализация указанной программы, разработка и реализация новых программ.

5. Организована система сетевого взаимодействия для руководителей общеобразовательных организаций в рамках программ «Точка роста», «500+» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», в которых приняли участие руководители общеобразовательных организаций из всех муниципальных районов Республики Мордовия. По данному опыту необходима организация сетевого взаимодействия и по другим направлениям управленческой деятельности.

6. В регионе принимаются меры по реализации программ развития образования в части укрепления материально-технической базы образовательных организаций. Так, в рамках федеральных проектов «Цифровая образовательная среда» (паспорт регионального проекта «Цифровая образовательная среда (Республика Мордовия)»), «Успех каждого ребенка» (постановления правительства Республики Мордовия от 02.03.2020 г. № 142, от 09.02.2021 г. № 58) и «Современная школа» национального проекта «Образование» предусмотрено оснащение образовательных организаций презентационным и компьютерным оборудованием, оснащение мастерских и спортивных залов; в 2021-2024 г.г. предусмотрено продолжение работы по обновлению материально-технической базы образовательных организаций.

Директор ГБУ РМ
«ЦОКО – «Перспектива»



Л.А.Грунюшкина